

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №1 СЕЛА ВЕРХНЕЯРКЕЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИЛИШЕВСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«Согласовано»

Глава Администрации
муниципального района
Илишевский район РБ



М. Шафин



«Утверждаю»

Директор МБОУ Гимназия №1
с.Верхнеяркеево



Р.А.Темуршина

Приказ №7 от 14.01.2016



**Программа развития
на 2016 – 2020 годы**

Принято на общем собрании
трудоого коллектива
12.01.2016 года
протокол №1

ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития МБОУ Гимназия № 1 является концептуальной и организационной основой школьной политики образования, определяющей ее стратегию и базируется на Федеральном Законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законе Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан", приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, Уставе гимназии.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития системы образования гимназии на период 2016-2020 годов.

Программа определяет приоритеты и принципы развития, обучения и воспитания обучающихся. Она следует традициям развития российского образования, приоритетам общечеловеческих ценностей жизни, свободного развития личности, раскрытия и реализации творческого потенциала человека.

Программа основывается на использовании накопленных педагогическим коллективом интеллектуального, педагогического и ресурсного потенциалов, предполагает стабильное функционирование системы образования гимназии и возможность создания условий для ее инновационного развития.

Реализация программы предполагает широкое взаимодействие гимназии с учебными, с высшими учебными, научными, культурными, производственными учреждениями, участие в муниципальных, региональных, федеральных проектах.

Генеральная цель.

Создание гимназии адаптивной модели - многопрофильного учебного заведения, с одной стороны - обеспечивающего повышенный уровень обучения, освоение универсальных способов познания действительности, необходимые условия для разностороннего, универсального, культурного, непрерывного образования; с другой стороны- разноуровневой школы, включающей в себя на III ступени обучения ряд профильных классов.

Гимназия стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Итогом двухсторонней деятельности гимназии является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся современной жизни.

Приоритетные направления развития гимназии.

1. Создание духовно-нравственной воспитательной среды.
2. Дальнейшая разработка системы предпрофильного и профильного обучения в условиях перехода к информационному веку, на основе Концепции модернизации образования.
3. Отработка нового содержания предпрофильного и профильного образования на основе создания экспериментальных площадок.
4. Отработка педагогических технологий обучающего процесса, в том числе и информационных технологий.
5. Развитие опытно-исследовательской и проектной деятельности педагогического коллектива в разрезе методической темы гимназии.
6. Развитие учебно-исследовательской деятельности и реализация научно-технического и творческого потенциала обучающихся гимназии
7. Формирование мотивации обучающихся на самообразование, самовоспитание, самоопределение (в т.ч. профессиональное) и продолжение обучения.
8. Отработка социально-воспитательных технологий в воспитательной системе образования гимназии.
9. Совершенствование форм здоровьесберегающей деятельности. Обобщение результатов деятельности инновационной площадки «Управление качеством здоровьесберегающего образовательно

процессе на ступени основного общего образования», распространение педагогического опыта по результатам исследования.

10. Совершенствование системы управления гимназии на основе педагогики сотрудничества и современных информационных технологий.

11. Информатизация образовательного процесса.

Задачи.

1. Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения.

2. Обновление содержания образования в связи с усовершенствованием предпрофильного и профильного обучения:

- создание системы по формированию общеучебных универсальных умений и навыков, способствующих самосовершенствованию обучающихся;
- интегрирование предметов разного направления;
- осуществление сотрудничества с ВУЗами в соответствии с моделью профильной и предпрофильной подготовки.

3. Создание учебного плана гимназии с учетом профильного образования.

4. Создание языкового образовательного пространства, способствующего самореализации обучающихся. Организация билингвального образования.

5. Создание системы мониторинга качества образования.

6. Использование информационных технологий в образовательном процессе гимназии на базе школьной медиатеки и компьютерных классов.

7. Продолжить работу по дальнейшему внедрению современных социально-воспитательных технологий (поисково-проектных, проблемного обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, формирования лидерских качеств, информационных), в том числе и технологий по самоуправлению и соуправлению в классном и школьном коллективах.

8. Создать условия для становления базовой культуры личности, т. е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся.

9. Создание условий индивидуального развития, учета личных достижений обучающихся, наиболее полной самореализации в различных видах внеурочной деятельности, реализации их способностей и интересов через воспитывающую среду гимназии.

10. Совершенствование командной, проектной работы как педагогическом, так и в ученическом коллективе, включение всех обучающихся в процесс самоуправления школой, самореализации, расширение масштабов в социально-значимой деятельности обучающихся.

11. Обеспечение благоприятных условий физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности обучающихся, достижения ими уровня образованности, соответствующего степени обучения, потенциальным возможностям, с учетом их познавательных интересов и склонностей. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

12. Обеспечение подготовки педагогических кадров к реализации инновационных образовательных программ и педагогических технологий, в том числе и информационных.

13. Внедрение методических комплексов, инновационных образовательных программ и технологий в реализации программы развития школы.

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

на 01.09.2015 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №1 села Верхнеяркеево муниципального района Илишевский район - стабильно развивающееся инновационное образовательное учреждение, обладатель Гранта в рамках приоритетного национального проекта «Образование», как победитель конкурса «Общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы». По результатам 2014-2015 учебного года МБОУ Гимназия №1 по рейтингу лучших образовательных организаций России включена в ТОП «200 Лучших сельских школ России».

МБОУ Гимназия №1с. Верхнеяркеево - это современное инновационное образовательное учреждение, обеспечивающее глубокую и разностороннюю подготовку учащихся, готовящее новое поколение, способное сохранить культурное наследие и интеллектуальный потенциал. На базе сохранения лучшего и разумного внедрения инноваций сформирован внутренний уклад школьной жизни – важнейшая предпосылка эффективности образования, интеграции в единое целое обучения, воспитания и развития каждого учащегося, стимул профессионального творческого роста педагогического коллектива. Именно этот внутренний уклад жизни позволяет с уверенностью говорить о наличии позитивных эффектов образования, который отличает гимназию на протяжении всего времени его существования.

За многолетнюю деятельность в гимназии накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. В настоящее время гимназия располагает 33 учебными кабинетами, спортивным залом, малым залом для проведения уроков ритмики, столовой на 200 посадочных мест, медицинским кабинетом, пришкольным учебно-опытным участком, действующей теплицей, мастерской. В образовательном учреждении работают два компьютерных кабинета, оборудованных интерактивной доской, 25 компьютерами, подключенных к сети интернет, в наличии имеется 18 проекторов, 22 ноутбука и библиотека электронных учебников.

В гимназии работают 59 педагога, из них 22 специалистов высшей квалификационной категории, 27 учителя – первой категории. Удостоены почетного звания: «Отличник народного образования РСФСР» - 4 учителя, «Заслуженный учитель Республики Башкортостан» - 1, «Отличник образования Республики Башкортостан» - 7; награждены значком «Почетный работник общего образования» - 2; почетными грамотами Государственного комитета по народному образованию СССР – 1, Министерства образования РСФСР – 2, Министерства образования РФ – 1, Министерства образования РБ – 8; стали победителями конкурса «Лучшие учителя России» в рамках национального проекта «Образования» - 3 учителя.

В педагогической деятельности учителей наблюдается тенденция применения современных образовательных технологий в следующих направлениях: развивающие, дифференцированные, личностно-ориентированные, проблемно-поисковые (исследовательские), групповые и т.д. Методическая работа в гимназии ведется по плану, принятому на педсовете. В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы создан методический совет гимназии, членами которого являются руководители методических объединений, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Цель деятельности методического совета – обеспечить гибкость и оперативность методической работы, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионального мастерства.

Педагогический коллектив работает над методической темой: «Интеллектуальное развитие как способ реализации творческих начал личности обучающегося».

В гимназии функционирует 8 методических объединений, деятельность которых направлена на выполнение следующих задач:

- создание максимально благополучных условий для развития творческой, инициативной личности, наделенной яркой индивидуальностью, способной на практическое применение полученных знаний и умений;
- развитие у обучающихся осознанных потребностей в самообразовании, формирование умений, навыков самостоятельно-исследовательской деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе в целях сохранения и улучшения здоровья обучающихся;
- повышение качества учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у обучающихся выпускных классов для успешного поступления в ВУЗы по избранной профессии.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой по плану, составленному в начале учебного года. Регулярно (1 раз в четверть) проводится заседание, посещение открытых уроков, взаимопосещение уроков с последующим анализом на заседаниях МО. Повышению качества образования способствуют внедрение современных образовательных технологий проблемного и развивающего обучения.

Поиск новых форм и содержания образовательного процесса происходит через курсы повышения квалификации, опыт других образовательных учреждений, изучение педагогической литературы, освоение и использование инновационных образовательных технологий. На базе нашей гимназии проходят районные форумы, научно-практические конференции республиканского уровня, семинары учителей, методистов, директоров.

№	Семинары	Темы семинаров	Год
5	Районный семинар учителей истории и культуры Башкортостана	Семинар, посвященный Году укрепления межнационального согласия в Республике Башкортостан	2011
6	Районный семинар учителей башкирского языка и литературы	Тема семинара: «Донъяға йәм биреп, эз калдырып, матур йэшәүзәргә ни етә»	2011
7	Районный семинар учителей истории	Семинар, посвященный Отечественной войне 1812 года «И будет помнить вся Россия...»	2011
8	Районный семинар учителей информатики	Обучающий семинар для учителей информатики	2012
9	Районный семинар учителей английского языка	«Инновационные технологии в преподавании иностранного языка»	2012
10	Районный семинар учителей химии и биологии	«Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения биологии как эффективная форма развития их творческого потенциала»	2013
11	Районный семинар учителей немецкого языка	«Инновационные технологии в преподавании иностранного языка»	2013
12	Районный семинар учителей математики	«Современное состояние, проблемы и перспективы развития математического образования в общеобразовательных учреждениях»	2014

13	Районный семинар учителей начальных классов	«Реализация требований ФГОС НОО средствами инновационных вариативных учебно-методических комплексов»	2014
----	---	--	------

В 2014/2015 учебном году в гимназии обучалось 566 обучающихся в 25 классах. Программа по всем предметам полностью выполнена. Промежуточную и итоговую аттестацию прошли успешно, в том числе ЕГЭ в 11 классах и ОГЭ в 9 классах. В нынешнем учебном году одиннадцатый класс закончили 63 обучающихся.

В 10-11 классах организованы следующие профильные классы: социально-гуманитарный, физико-математический, химико-биологический. Это позволяет обучающимся выбирать учебные предметы в соответствии с их склонностями, способностями и ориентацией на будущую профессиональную деятельность.

Между гимназией и вузами существуют договоры о творческом и трудовом сотрудничестве. На базе нашей гимназии центром довузовской подготовки Уфимского государственного нефтяного технического университета действуют «Классы УГНТУ». МБОУ Гимназия №1 села Верхнеяркеево муниципального района Илишевский район более десяти лет тесно сотрудничает с УГНТУ. В 2008 году был заключен Договор с ЦДО УГНТУ о создании подготовительных курсов в МБОУ Гимназия №1.

Выпуски классов УГНТУ показывают хорошие результаты: большинство выпускников поступают в вузы технического, физико-математического, экономического профилей, в основном на бюджетной основе. Родители и обучающиеся выражают огромную благодарность за довузовскую подготовку, которая помогает при сдаче ЕГЭ и во время учебы в вузах. В подготовительных курсах работают опытные учителя гимназии. В этом учебном году подготовительные курсы ЦДО УГНТУ увеличили до 11 групп (организовали в 4,5,6,7,8,9,10,11 классах) с углубленным изучением предметов математики, физики, русского языка. Согласно Договору с УГНТУ учащиеся 10-х классов занимаются с преподавателями вуза. Преподаватели УГНТУ по математике и физике приезжают в нашу гимназию и в течение 3-х дней работают с «классом УГНТУ». Обучающиеся 11 класса - "Класса УГНТУ" ежегодно приглашаются в каникулярную школу УГНТУ.

Педагогическим коллективом гимназии проводится целенаправленная работа с одаренными детьми: создан банк данных одаренных детей, действует научное общество обучающихся, учрежден конкурс «Ученик года». В 2014-2015 учебном году обучающийся 8а класса гимназии Багманов Булат стал стипендиатом Администрации муниципального района Илишевский район для особо одаренных детей, добившихся высоких результатов в учебе, творческой деятельности и спорте.

В гимназии проводится объединение и обучение подростков по различным областям научных знаний. Наши обучающиеся выполняют научно-исследовательскую работу по биологии и экологии, русскому, башкирскому и иностранным языкам, обществознанию, географии. Целенаправленно и успешно работают в этом направлении учитель биологии Зиннатуллина Э.Р., учителя английского языка Кабирова Р.З., учителя начальных классов Салихова Г.Р., Галлямова Г.О., учитель башкирского языка и литературы Ризванова С.С., Фазлыева Л.В., Исламгалева Ч.Х. учитель русского языка и литературы Зиннатуллина А.Р., учитель физики Яхина Ф.Ф., Сабиринов А.Р., учитель информатики Лукманова А.Ф. В этом году особых результатов в этой области достигли Ибатуллина Гульнур, Садриева Галяя, Нургалиева Земфира.

Ежегодно по каждому предмету проходят предметные недели. Обучающиеся принимают активное участие и показывают хорошие знания по предметам. Учителя и классные руководители

гимназии постоянно делятся опытом работы на открытых уроках, классных часах и внеклассных мероприятиях.

Сегодня приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться.

За последние годы успешной работы гимназии многие обучающиеся стали победителями районных и республиканских олимпиад, конкурсов, турниров. В течение нескольких лет гимназия находится на первом месте по итогам районного муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а победители неоднократно становились призёрами регионального этапа.

Призеры и победители республиканских, районных олимпиад, конкурсов за 2014-2015 учебный год:

- Мубинов Денис (11 класс) - призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву
- Галиуллина Лиана (10 класс) – победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку и литература
- Нурмухаметова Радмила (9 класс) – победитель республиканского конкурса сочинений «Пою мою республику», посвященный Дню Республики и Году Культуры
- Галиуллина Лиана (10 класс) – призер республиканского конкурса сочинений «Пою мою республику», посвященный Дню Республики и Году Культуры
- Ибатуллина Гульнур (6 класс) – призер Республиканской научно-практической конференции «Киекбаевские чтения»
- Давлетшин Айнур (9 класс) – призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии
- Камалова Элина (9 класс) - победитель районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе
- Нурмухаметова Радмила (9 класс) - победитель районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку и литературе
- Матмусаев Рафаэль (9 класс) - победитель районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
- Валиев Рамазан (9 класс) - победитель районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по черчению
- Актieва Регина (11 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
- Актieва Регина (11 класс) - победитель районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии
- Гикрамин Вадим (11 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ
- Давлетшин Айнур (9 класс) – победитель районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ
- Хабибуллина Илнара (11 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике

- Нурмухаметова Алина (11 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии
- Тухбатова Зухра (11 класс) - победитель районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ИЗО
- Нургалиева Дилара (7 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
- Мухсинова Алсу (8 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
- Каримова Луиза (8 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
- Миннебаева Гузель (10 класс) - победитель районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву
- Миннебаева Гузель (10 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
- Усманова Назиля (11 класс) - победитель районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по башкирскому языку
- Габбасова Алсу (8 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе
- Насртдинова Регина (7 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе
- Галиуллина Лиана (10 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе
- Набиева Динара (10 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе
- Ибатуллина Гульнур (6 класс) - победитель районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике
- Минетдинова Эльвина (7 класс) - победитель районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии
- Минетдинова Эльвина (7 класс) - победитель районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии
- Минетдинова Эльвина (7 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
- Гусманова Лиана (7 класс) - победитель районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
- Каримова Луиза (8 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии
- Галлямова Лиана (8 класс) - победитель районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии
- Гайнуллин Артур (7 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии
- Тимуршин Айзат (8 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии
- Фаррахова Розалина (7 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии

- Ракипова Элина (11 класс) – призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК
- Имамова Галия (7 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии
- Каримова Луиза (8 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии
- Каримова Луиза (8 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии
- Каримова Луиза (8 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ
- Гафурова Амилия (4 класс) - победитель районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку
- Галяутдинова Салима (4 класс) - победитель полиолимпиады районного этапа Всероссийской олимпиады школьников
- Галиахметова Элина (4 класс) - призер полиолимпиады районного этапа Всероссийской олимпиады школьников
- Хафизова Айсылу (4 класс) - победитель районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по башкирскому языку
- Галиева Юлия (4 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по башкирскому языку
- Садыкова Юлия (7 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ИЗО
- Хафизова Алсу (8 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ИКБ
- Галиева Айсылу (8 класс) - призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ИКБ
- Нургалиева Земфира (10 класс) – призер районного конкурса исследовательских работ, номинация «Информатика»
- Садриева Галия (10 класс) – призер районного конкурса исследовательских работ, номинация «Информатика»
- Хасанов Тимур (10а класс) - призер районного конкурса исследовательских работ «Дорогами Отечества»
- Ракипова Элина (11 класс) – призер районного конкурса сочинений «Моя любимая книга»
- Галяутдинова Салима (4 класс) - победитель районного конкурса исследовательских работ, номинация «Экология»
- Гайсина Алина (6 класс) – призер районного конкурса сочинений «Моя любимая книга»
- Нуриева Тансылу (5 класс) – победитель районного конкурса сочинений «Пою мою республику», посвященный Дню Республики и Году Культуры
- Мифтахов Ильнар (6 класс) – призер районного конкурса сочинений «Пою мою республику», посвященный Дню Республики и Году Культуры
- Шайхелисламов Ильназ (9 класс) – призер районного конкурса сочинений «Пою мою республику», посвященный Дню Республики и Году Культуры
- Галиуллина Лиана (10 класс) – призер районного конкурса сочинений «Пою мою республику», посвященный Дню Республики и Году Культуры

- Фазлыев Тимур (8 класс) – победитель районного конкурса сочинений «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют»
- Галиева Айсылу (8 класс) – победитель районного конкурса сочинений «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют»
- Гусманова Лиана (7 класс) – призер районного конкурса сочинений «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют»
- Исмагилов Ильяр (6 класс) - победитель районного конкурса сочинений «Медаль за бой, медаль за труд из одного металла льют»
- Фазлыев Тимур (8 класс) – призер районного конкурса сочинений «Письмо ветерану»
- Галиева Айсылу (8 класс) – призер районного конкурса сочинений «Письмо ветерану»
- Гайнуллин Артур (7класс) – призер районного конкурса сочинений «Письмо ветерану»
- Зайнуллина Милена (7 класс) – призер районного конкурса сочинений «Письмо ветерану»
- Гусманова Лиана (7 класс) – призер районного конкурса сочинений «Письмо ветерану»

Призеры и победители дистанционных олимпиад:

Победители Всероссийской предметной олимпиады «Белый ветер»:

- Шайхуллина Юлия (9 класс)
- Салемгареев Альмир (7 класс)
- Гарипов Ренальдо (8 класс)
- Исмагилов Ильяр (6 класс)
- Ялалова Даяна (5 класс)
- Нуриева Тансылу (5 класс)
- Насртдинова Регина (7 класс)
- Зиннатуллин Нияз (8 класс)
- Галлямова Лиана (8 класс)
- Галияхметова Чулпан (9 класс)
- Тахавиева Элина (9 класс)

Призеры:

- Бикиева Лиана (6 класс)
- Миннебаева Гузель (10 класс)
- Мунирова Эльвина (5 класс)
- Баязитова Алиса (5 класс)
- Хабирова Элида (6 класс)
- Шайхалиева Алия (5 класс)
- Файрушина Юлиза (5 класс)
- Ташбулатова Индира (6 класс)
- Суфиянова Гульшат (5 класс)
- Шакирова Элина (8 класс)
- Степанова Лиана (8 класс)

Победители и призеры седьмой Всероссийской олимпиады по географии «Вот задачка»:

- Миннебаева Гузель (10 класс)
- Галиева Айсылу (8 класс)
- Исмагилов Ильяр (6 класс)
- Имамова Галия (7 класс)

- Мунирова Эльвина (5 класс)

- Мифтахова Карина (7 класс)

Победители и призеры второго тура Всероссийской олимпиады по башкирскому языку:

- Ямилова Азалия (5 класс)

- Султанова Илюза (5 класс)

- Хайбрахманов Радамир (2 класс)

- Ханова Ленара (4 класс)

- Хафизова Айсылу (4 класс)

- Баширова Алсу (4 класс)

- Фазлыева Арина (3 класс)

- Зарипова Светлана (3 класс)

- Латыпова Регина (3 класс)

- Фахруллин Ильназ (3 класс)

- Сахибгараева Регина (3 класс)

- Гамбарова Айгуль (7 класс)

- Девятова Элина (7 класс)

Победители и призеры Международной дистанционной олимпиады по английскому языку проекта «Инфоурок»:

- Файзрахманов Искандер (9 класс)

- Ямилов Айбулат (9 класс)

- Каримов Алмаз (9 класс)

- Гафарова Азалия (5 класс)

Призер Всероссийского конкурса «Познание и творчество»:

- Ракипова Элина (11 класс)

Призеры Международного дистанционного блиц-турнира по музыке проекта «Новый урок»:

- Насретдинов Айнур (6 класс)

- Багманов Ильнар (6 класс)

Победитель Всероссийского конкурса презентаций «Дыхание весны»:

- Каримова Луиза (8 класс)

В течение ряда лет успеваемость обучающихся составляет 100%, качество знаний -73 %. В нынешнем учебном году из 63 выпускников 18 получили золотую медаль «За особые успехи в учении», более 83% выпускников поступают в вузы республики и страны.

Название учебного заведения	За 2012-2013 учебный год		За 2013-2014 учебный год		За 2014-2014 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Государственный ВУЗ	46/54	85	52	76	56	88
Техникумы			2	3	1	1,5
Колледжи	8/54	14,8	14	21	6	10

Учитель - главная ключевая фигура в формировании облика новой школы. Именно он помогает ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Поэтому учителя гимназии находятся в постоянном творческом поиске, изучают и применяют на уроках новые педагогические технологии, отвечающие современным требованиям, являются активными участниками районных и республиканских семинаров, конференций, конкурсов. В нынешнем учебном году в профессиональном конкурсе с успехом участвовала, учитель татарского языка и литературы Гафарова Гульшат Фирдусовна, которая стала призёром республиканского уровня. Учитель начальных классов Гайсина Светлана Зуфаровна заняла почетное первое место, учитель башкирского языка и литературы Фазлыева Лилия Валериевна второе место на районном конкурсе «Учитель года -2015»

Благодарственные письма, дипломы, почетные грамоты педагогического коллектива:

- Темуршина Роза Амиряновна – почетная грамота за поддержку творческой инициативы молодежи
- Темуршина Роза Амиряновна – благодарственное письмо за активное участие в районном конкурсе «Лесные фантазии»
- Темуршина Роза Амиряновна – благодарственное письмо районного родительского собрания за сотрудничество в деле воспитания подрастающего поколения
- Ибатуллин Илшат Гавиосвич – благодарственное письмо за подготовку призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
- Гафарова Гульшат Фирдусовна - диплом за лучший научный доклад среди учителей общеобразовательных учреждений
- Гафарова Гульшат Фирдусовна – благодарственное письмо за активное участие в конкурсе-фестивале чтецов «Тукай моннары»
- Гафарова Гульшат Фирдусовна- диплом участника республиканского конкурса «Учитель года татарского языка и литературы – 2015»
- Гафарова Гульшат Фирдусовна – почетная грамота Общероссийского Профсоюза образования
- Гафарова Гульшат Фирдусовна – диплом лауреата республиканского конкурса «Учитель года татарского языка и литературы – 2015»
- Гафарова Гульшат Фирдусовна – диплом финалиста республиканского конкурса «Учитель года татарского языка и литературы – 2015»
- Ризванова Светлана Салихьяновна- министерства образования за подготовку финалиста республиканского конкурса «Жемчужины Башкортостана»
- Фазлыева Лилия Валериевна – почетная грамота отдела образования конкурса «Учитель года - 2015»
- Гайсина Светлана Зуфаровна - почетная грамота отдела образования конкурса «Учитель года начальных классов - 2015»
- Салихова Гузель Рифовна – диплом за участие на районном конкурсе сочинений к победе в Великой отечественной войне
- Султанова Людмила Хасаньяновна –диплом победителя всероссийского дистанционного конкурса с международным участием «Лучший современный урок»
- Султанова Людмила Хасаньяновна – благодарственное письмо за творческий подход в подготовке обучающихся к конкурсу «Рождественская фантазия»

-Ягфарова Земфира Канзелевна – благодарность за активное участие в межрегиональном конкурсе «Каримовские чтения»

-Ягфарова Земфира Канзелевна – грамота призера межрегионального конкурса «Каримовские чтения» в номинации «Литературное чтение»

Участие педагогов учреждения в профессиональных педагогических конкурсах:

Год	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Тема	Район, город	Результат
1998	Галеева Галима Мансуровна	Учитель башкирского языка	Конкурс «Учитель года-1998»	Район Республика	Победитель Победитель
2002	Мустафина Райля Анваровна	Учитель начальных классов	Конкурс «Учитель года-2002»	Район Республика	Победитель Лауреат
2003	Николаева Тамара Ивановна	Учитель технологии	Конкурс «Учитель года-2003»	Район	
2004	Файзрахманова Светлана Ханифовна	Учитель башкирского языка	Конкурс «Учитель года-2004»	Район	2 место
2005	Даминова Лариса Ириковна	Учитель географии	Конкурс «Учитель года-2005»	Район Республика	Победитель «Учитель-исследователь»
2006	Зиннатуллина Эльвира Рауфовна	Учитель биологии	Конкурс «Учитель года-2006»	Район	2 место
2007	Муллаянова Илмира Ривенеровна	Учитель башкирского языка	Конкурс «Учитель год2007»	Район	2 место
2008	Мифтахова Рита Ринатовна	Учитель начальных классов	Конкурс «Учитель года-2008»	Район	2 место
2009	Ибатуллин Ильшат Гависович	Учитель истории	Конкурс «Учитель года-2009»	Район	
2009	Султанова Людмила Хасаньяновна	Учитель немецкого языка	Конкурс «Учитель года-2009»	Район	3 место
2009	Миннибаева Альвира Мухаметфаузиевна	Учитель начальных классов	Конкурс «Учитель года-2009»	район	Победитель
2010	Набиева Татьяна Александровна	Учитель истории	Конкурс «Учитель года-2010»	Район	
2010	Галлямова Гульнур Ольфатовна	Учитель начальных классов	Конкурс «Учитель года-2010»	Район	Призер
2012	Камалова Тансылу Азатовна	Учитель	Конкурс	Район	Победитель

		английского языка	«Учитель года-2012»	Республика	Участник
2013	Салихова Гюзель Рифовна	Учитель начальных классов	Конкурс «Учитель года-2013»	Район	Победитель
2014	Фаррахова Зульфира Халяфовна	Учитель татарского языка и литературы	Конкурс «Учитель года-2014»	Республика	Номинация «Сердце отдаю детям»
2015	Гафарова Гульшат Фирдусовна	Учитель татарского языка и литературы	Конкурс «Учитель года-2015»	Республика	Призер
2015	Гайсина Светлана Зуфаровна	Учитель начальных классов	Конкурс «Учитель года-2015»	Район	Победитель
2015	Фазлыева Лилия Валериевна	Учитель башкирского языка и литературы	Конкурс «Учитель года-2015»	Район	Призер

С целью реализации Концепции национального образования и принципов обучения на родных языках в гимназии ведется активная работа. В начале года составляется план работы по выявлению и развитию способностей каждого ученика по родному языку для воспитания личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы. Стараемся формировать гражданина Республики Башкортостан и Российской Федерации, воспитанного в духе уважения к традициям своего народа и других народов, проживающих рядом. Ставим перед собой реальные задачи – совершенствовать методическую работу по преподаванию башкирского государственного и родных языков в гимназии; внедрять передовой педагогический опыт по национальному образованию в практику гимназии; организовать и закреплять традиции, ориентированные на духовно-культурное богатство народов Республики Башкортостан; усилить контроль за работой кабинетов родных языков; шире использовать в преподавании родных языков информационно - коммуникативные технологии; устанавливать взаимосвязь между урочными и внеурочными занятиями с национально-региональным содержанием для активизации познавательной деятельности обучающихся.

Обучающиеся 1-11 классов изучают родные языки (башкирский, татарский), иностранные языки (английский, немецкий) и башкирский язык как государственный. Школьники активно участвуют на различных мероприятиях, конкурсах, интернет-олимпиадах. Ежегодно организовывается подписка на газеты «Яншишма», «Яшлек», «Башкортостан», «Вечерняя Уфа», журналы «Акбузат», «Аманат», «Шонкар», «Агидель», «Ватандаш», «Тамаша».

В гимназии действует кружок «Занимательный башкирский язык», для обучающихся начальных классов (руководитель Нуртдинова Э.Р.)

Воспитательная работа образовательного учреждения

Воспитательная работы направлена на создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого ребенка.

Задачи:

1. формировать личность гимназиста, как социально активного гражданина и патриота своей гимназии, села, Отечества;

2. воспитывать гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества;
3. создать условия формирования у гимназистов ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
4. повысить уровень воспитанности учащихся, побуждать их к саморегуляции поведения, соответствующего общечеловеческим нормам;
5. координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, социума, ученического самоуправления для развития интеллектуальных и индивидуальных способностей учащихся для дальнейшего профессионального самоопределения;
6. способствовать дальнейшему развитию вариативных форм деятельности детских объединений дополнительного образования, как базы предпрофильной подготовки и дальнейшего профессионального образования; обеспечить повышение роли родительской общественности на всех уровнях социального партнерства.

Намеченные задачи реализовываются через направления:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

1.Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач гимназии, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско - патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Были проведены следующие мероприятия: круглые столы и классные часы: Первый классный час, который прошел 1 сентября, ознаменовался темой – «Моя малая Родина»; «День солидарности борьбы против терроризма», посвященный теракту в Беслане, «Илишевскому району – 80 лет», «Я отвечаю за свои поступки», «Уроки Конституции», «В единстве – наша сила», «В мире профессий», «Конвенция о правах ребенка.», также во всех классах прошли классные часы ко Дню Единой России на тему «Крым - наш Российский регион», который провели учителя истории и обществознания Ибатуллин И.Г., Лукманов А.Ф., Набиева Т.А.; «Слава тебе, труженик - солдат», «Никто не забыт – ничто не забыто», «Этот праздник со слезами на глазах», «День вывода войск из Афганистана»; деловые игры и беседы: «Я – гражданин России», «10 декабря – Всемирный день прав человека», «О государственной символике России», «О государственной символике Республики Башкортостан», Уроки мужества и славы, посвященные Дню защитника Отечества, «Герои Советского Союза – наши земляки» (Экскурсии в музей Мусы Гареева). Радиопередачи по школьному узлу на темы: «История полуострова Крым».

Команда гимназистов – победитель районного соревнования военно-спортивной игры «Зарница» участвовала на зонально-республиканской военно-спортивной игре «Зарница», который прошел в поселке Николо-Березовка Краснокамского района.

Победители и призеры республиканских, районных творческих конкурсов:

1	Садыкова Юлия	7а	Районный конкурс изобразительного искусства, посвященный 70-летию Победы	Победитель
2	Нафикова Айгуль	7а	Районный конкурс изобразительного искусства, посвященный 70-летию Победы	Призер
3	Ханкаева Дилара	1б	Районный конкурс рисунков «Моя малая Родина»	Победитель
4	Газетдинов Салават	4а	Районный конкурс рисунков «Моя малая Родина»	Призер
5	Ахметгалеева Азалия	3б	Районный конкурс рисунков «Моя малая Родина»	Призер
6	Гильманова Регина	8а	Районный этап республиканского конкурса рисунков «Они сражались за Родину»	Призер
7	Нафикова Айгуль	7а	Районный этап республиканского конкурса рисунков «Они сражались за Родину»	Призер

2. Нравственное и духовное воспитание способствовало формированию у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных ценностях народов России и Республики Башкортостан, об истории развития и взаимодействия национальных культур; формированию комплексного мировоззрения; формированию у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России и Республики Башкортостан. Для воспитания нравственных и духовных ценностей у обучающихся, были запланированы и проведены следующие мероприятия. Классные часы, беседы: «Правда и ложь», «Правила для учащихся школы», «В дружбе сила», Соблюдение делового стиля одежды (школьной формы), «Будьте добрыми и человечными» (час общения ко дню толерантности), праздничный концерт ко Дню учителя, чествование ветеранов труда в день Пожилого человека.

Театральный коллектив обучающихся гимназии «Колонсак» (рук. Валиева А.Ф., Ризванова С.Х.), победитель районного этапа, стал обладателем Диплома I степени Министерства образования Республики Башкортостан на республиканском этапе конкурса «Жемчужины Башкортостана», который состоялся в пос. Раевский Альшеевского района, дипломами Министерства образования Республики Башкортостан были награждены Гилазетдинов Айбулат (5А кл.)- «За лучшее исполнение народной песни», Багманов Радмир (11Б) – «За лучшее исполнение на народных инструментах». Руководители (Ризванова С.С., Валеева А.) были награждены Благодарственным письмом Министерства образования Республики Башкортостан.

Победители и призеры республиканских, районных творческих конкурсов:

№	Ф.И. обучающегося	Класс	Конкурс	Место
1	Гайсина Алина	6б	Межрегиональный конкурс «Каримовские чтения»	Призер
2	Ахметгалиева Регина	9а	Межрегиональный конкурс «Каримовские чтения»	Призер
3	Галиуллина Лиана	10а	Районный конкурс «Тукаевские напевы»	Победитель
4	Галиуллина Лиана	10а	Республиканский конкурс «Тукаевские напевы»	3 место
5	Галиуллина Лиана	10а	Районный конкурс эпических сказаний «Урал батыр»	Победитель
6	Гамбарова Айгуль	7б	Районный конкурс эпических сказаний «Урал батыр»	Призер

7	Фазлыева Арина	3а	Районный конкурс чтецов стихотворений Рината Хайри	Призер
8	Фахруллин Ильназ	3а	Районный конкурс чтецов стихотворений Рината Хайри	Призер
9	Исламгалеев Тимур	1б	Районный конкурс чтецов стихотворений Рината Хайри	Призер
10	Багманов Радмир	11б	Республиканский конкурс «Жемчужины Башкортостана»	Победитель
11	Гилязетдинов Айбулат	5а	Республиканский конкурс «Жемчужины Башкортостана»	Победитель

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Для воспитания положительного отношения к труду и творчеству с первых дней начинается распределение трудовых зон для проведения уборки сельхоз.продуктов на пришкольном участке и экологических субботников, распределение дежурства в классах и по гимназии. Проведённые мероприятия способствовали формированию у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формированию лидерских качеств и развитию организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитания ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Различные акции, которые проводятся в течение года, также занимают большое место в этом направлении. Например, акция «Чистый двор», «Тимуровская работа», «Зеленая аптека» - по сбору красной рябины, сбору макулатуры. Итоги подводятся на общешкольной линейке и лидеры награждаются грамотами и полезными подарками. Также в каждом классе проводятся акции: «Чистые парты»; «Лучший дежурный класса»; «Чистые тетради»; «Образцовый дневник»; «Книжка больница»; «Самый чистый кабинет».

4. Интеллектуальное воспитание.

В ходе работы в этом направлении учащиеся постепенно осознавали, что развитие интеллектуальных способностей необходимо им для успешного будущего. Ведь воспитание интеллекта – это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя. Дети активно принимали участие в предметных дистанционных олимпиадах.

Нурмухаметова Радмила (учитель Фаррахова З.Х.), участвовав во Всероссийском конкурсе молодых поэтов «Илгам», стала **дипломантом в номинации «Молодой поэт»** и награждена Дипломом и ценными подарками. Конкурс прошел в Республике Татарстан, где приняли участие молодые писатели и поэты из субъектов Российской Федерации.

В начале первой четверти состоялись выборы Президента и министров в школьное самоуправление гимназии. По итогам голосования были определены Президент Республики Гимназия и министры: министр внутренних дел, министр культуры, министр науки и образования, министр здравоохранения и спорта, министр хозяйства, министр информации и связи. Членами избирательной и счетной комиссии были назначены 11-классники из предыдущего состава школьного самоуправления.

5. Здоровьесберегающее воспитание.

Одна из важнейших направлений воспитательной работы – работа, направленная на укрепление здоровья ребенка, которая рассматривается как важнейшая личностная и общественная ценность, тесно связанная с нравственным здоровьем каждого человека. Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников и учебно-воспитательная работа составляет одно единое целое. Важнейшая составляющая

процесса здоровьесбережения – строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований в процессе обучения. Для укрепления связи между учебной деятельностью школьников и их психофизическим здоровьем, для профилактики снижения риска здоровья учащихся в классе особое внимание уделяется созданию оптимальных условий для деятельности учащихся. Образовательный процесс протекает с учётом психофизиологических особенностей внимания и динамики работоспособности детей.

Спорт является неотъемлемой частью в гармоничном воспитании будущего поколения. С этими целями проводятся регулярные спортивные мероприятия и экскурсии.

Обучающие гимназии принимают участие в течение учебного года во всех районных соревнованиях посвященных Дню Республики Башкортостан, армрестлингу, по национальной борьбе «Курэш», по баскетболу, по футболу «Кожаный мяч», эстафета по легкой атлетике, посвященный Дню Победы на приз газеты «Маяк».

В Гимназии уже давно стало традицией, когда соревнуются между собой учителя и старшеклассники. Это волейбольные и баскетбольные матчи, «Весёлые старты. Проводятся совместные акции «Школа без наркотиков», беседа «Международный день от курения и алкоголя». По данному направлению работает отдельная рубрика «В здоровом теле здоровый дух» еженедельной общешкольной радиопередачи.

В этом учебном году на базе нашей гимназии открылась экспериментальная площадка по теме: Управление качеством здоровьесберегающего образовательного процесса на ступени основного общего образования. (Руководитель инновационной площадки – директор, Темуршина Роза Амиряновна, научный руководитель -доцент кафедры теории и практики управления образованием ИРО РБ, Абулгатина Аниса Саматовна, Научный консультант - кандидат филологических наук, проректор по научной и инновационной работе ИРО РБ Рудаков Александр Михайлович.)

Победители и призеры районных и республиканских спортивных соревнований:

№	Ф.И. обучающегося	Класс	Соревнования	Место
1	Гильмутдинов Артур	8а	Всероссийское соревнование по мини футболу среди команд общеобразовательных организаций (Приволжский Федеральный округ)	3
2	Султанов Артем	7а	Всероссийское соревнование по мини футболу среди команд общеобразовательных организаций (Приволжский Федеральный округ)	3
3	Гарифуллин Динис	11в	Районный турнир по шахматам, посвященный 70-летию Победы	2
4	Ибатуллина Гульнур	6б	Районный турнир по шахматам, посвященный 70-летию Победы	3
5	Минниханов Булат	10б	За спортивные достижения по плаванию, ДЮСШ №2	грамота
6	Даминов Влад	7а	За спортивные достижения по плаванию, ДЮСШ №2	грамота
7	Багманов Булат	8а	За спортивные достижения по плаванию, ДЮСШ №2	грамота
8	Камалова Тансылу	8б	За спортивные достижения по плаванию, ДЮСШ №2	грамота
9	Исмагилов Ильяр	6б	За спортивные достижения по плаванию, ДЮСШ №2	грамота
10	Насретдинов Айнур	6б	За спортивные достижения по плаванию, ДЮСШ №2	грамота
11	Багманов Рушат	7а	За спортивные достижения по плаванию, ДЮСШ №2	грамота

			плаванию, ДЮСШ №2	
12	Султанов Рушан	2а	За спортивные достижения по плаванию, ДЮСШ №2	грамота
13	Сафин Ильнар	6б	За спортивные достижения по плаванию, ДЮСШ №2	грамота
14	Ямилов Айбулат	9а	Районное соревнование по волейболу среди юношей, посвященных Дню защитников Отечества	1
15	Валиев Рамазан	9б	Районное соревнование по волейболу среди юношей, посвященных Дню защитников Отечества	1
16	Логинов Денис	9б	Районное соревнование по волейболу среди юношей, посвященных Дню защитников Отечества	1
17	Галин Ильмир	9б	Районное соревнование по волейболу среди юношей, посвященных Дню защитников Отечества	1
18	Камалетдинов Артем	9б	Районное соревнование по волейболу среди юношей, посвященных Дню защитников Отечества	1
19	Галиев Булат	9а	Районное соревнование по волейболу среди юношей, посвященных Дню защитников Отечества	1
20	Нуркаев Айдар	9б	Районное соревнование по волейболу среди юношей, посвященных Дню защитников Отечества	1
21	Гарипов Ренальдо	8б	Районное соревнование по волейболу среди юношей, посвященных Дню защитников Отечества	1
22	Тимуршин Айзат	8а	Первенство Илишевского района по самбо, посвященное юбилею района	1
23	Нурмухаметов Денис	8в	Первенство Илишевского района по самбо, посвященное юбилею района	3
24	Гареев Данис	2б	Первенство Илишевского района по самбо, посвященное юбилею района	3
25	Яхин Радмир	4б	Первенство Илишевского района по самбо, посвященное юбилею района	2
26	Закиров Ильдар	5б	Первенство Илишевского района по самбо, посвященное юбилею района	1
27	Валиуллин Денис	4а	Первенство Илишевского района по самбо, посвященное юбилею района	3
28	Кабиров Ильназ	4а	Первенство Илишевского района по самбо, посвященное юбилею района	2
29	Хужин Ильназ	4а	Первенство Илишевского района по самбо, посвященное юбилею района	1
30	Хайбрахманов Радамир	2а	Первенство Илишевского района по самбо, посвященное юбилею района	1
31	Ибрагимов Рамазан	2а	Первенство Илишевского района по самбо, посвященное юбилею района	2
32	Сафиуллин Тимур	2б	Первенство Илишевского района по	3

			самбо, посвященное юбилею района	
33	Гиндуллин Ирек	2б	Первенство Илишевского района по самбо, посвященное юбилею района	2
34	Закиров Айдар	2б	Первенство Илишевского района по самбо, посвященное юбилею района	3
35	Надршин Альмир	10б	Районный турнир по мини-футболу, посвященный юбилею района и 70-летию Победы	2
36	Хасанов Тимур	10а	Районный турнир по мини-футболу, посвященный юбилею района и 70-летию Победы	2
37	Мухамадиев Мурат	10а	Районный турнир по мини-футболу, посвященный юбилею района и 70-летию Победы	2
38	Закиров Денис	10а	Районный турнир по мини-футболу, посвященный юбилею района и 70-летию Победы	2
39	Хаертдинов Альмир	11б	Районный турнир по мини-футболу, посвященный юбилею района и 70-летию Победы	2
40	Хадимуллин Руслан	10а	Районный турнир по мини-футболу, посвященный юбилею района и 70-летию Победы	2
41	Амбарцумян Ашик	8б	Районный турнир по мини-футболу, посвященный юбилею района и 70-летию Победы	2
42	Фатхлбаянов Алмаз	6б	Районный турнир по мини-футболу, посвященный юбилею района и 70-летию Победы	2
43	Нургалиева Дилара	7в	Районный турнир по шашкам, посвященный юбилею района	2
44	Имаева Лилиана	10а	Районный турнир по шашкам, посвященный юбилею района	1
45	Галиев Булат	9а	7 турнир на Кубок по волейболу, посвященный памяти Ф.С. Марварова среди юношей	2
46	Ямилов Айбулат	9а	7 турнир на Кубок по волейболу, посвященный памяти Ф.С. Марварова среди юношей	2
47	Виневская Ирина	9б	7 турнир на Кубок по волейболу, посвященный памяти Ф.С. Марварова среди девушек	3
48	Мустафина Элиза	8в	Военно-спортивная игра «Зарница», по силовой гимнастике	3
49	Мустафина Элиза	8в	Военно-спортивная игра «Зарница», по бегу	3
50	Багманов Булат	8а	Военно-спортивная игра «Зарница», по бегу	2
51	Багманов Булат	8а	Военно-спортивная игра «Зарница», по стрельбе из пневматической	3

			винтовки	
52	Багманов Булат	8а	Военно-спортивная игра «Зарница», по разборке и сборке автомата калашникова	3
53	Нуркаев Айдар	9б	Военно-спортивная игра «Зарница», по силовой гимнастике	1
54	Нуркаев Айдар	9б	Военно-спортивная игра «Зарница», по бегу	3
55	Хисматуллина Валерия	8в	Военно-спортивная игра «Зарница», по стрельбе из пневматической винтовки	1
56	Яхин Радмир	4б	Первенство района по национальной борьбе «Куреш»	2
57	Хужин Ильназ	4а	Первенство района по национальной борьбе «Куреш»	1
58	Султанов Рушан	2а	Открытое первенство ДЮСШ №2 по плаванию	1
59	Валиуллина Зухра	2б	Открытое первенство ДЮСШ №2 по плаванию	1
60	Зарипов Артур	11в	Первенство Илишевского района по боксу, посвященное Дню авиации и космонавтики	1
61	Виневская Ирина	9б	Личное первенство на соревнованиях по легкой атлетике 17 спартакиады школьников	1
62	Мустафина Элиза	8в	Личное первенство на соревнованиях по легкой атлетике 17 спартакиады школьников	3
63	Шайдуллин Тимур	9а	Личное первенство на соревнованиях по легкой атлетике 17 спартакиады школьников	1
64	Багаутдинов Вадим	5б	Личное первенство на станции «Фигурное вождение велосипеда» на Республиканском конкурсе-слете «Безопасное колесо 2015»	7
65	Фазлыева Арина	3а	Открытый турнир по настольному теннису, посвященный Дню Республики Башкортостан	1
66	Фазлыева Арина	3а	Открытая товарищеская встреча по настольному теннису между Актанышским и Илишевским районами	1
67	Фатхлбаянова Алсу	11в	Первенство ДЮСШ по волейболу среди девушек общеобразовательных школ района с участием близлежащих районов РБ	1
68	Виневская Ирина	9б	Открытый турнир по волейболу среди девушек 1999-2000 г.р., посвященный Дню героев Отечества	3
69	Шакирова Элина	8б	Открытый турнир по волейболу	3

			среди девушек 1999-2000 г.р., посвященный Дню героев Отечества	
70	Хафизова Алсу	8б	Открытый турнир по волейболу среди девушек 1999-2000 г.р., посвященный Дню героев Отечества	3
71	Камалова Тансылу	8б	Районные соревнования по плаванию среди девушек брасом	1
72	Камалова Тансылу	8б	Открытое первенство по плаванию в г.Дюртюли	3
73	Камалова Тансылу	8б	Открытое первенство по плаванию в честь открытия бассейна в г.Нефтекамск	1
74	Камалова Тансылу	8б	Соревнование по плаванию, посвященное Дню «Единая Россия»	1
75	Даминов Влад	7а	Открытое первенство по плаванию в честь открытия бассейна в г.Нефтекамск	1
76	Даминов Влад	7а	Районные соревнования по плаванию среди юношей брасом	2
77	Сафин Зимфир	11в	Турнир по волейболу среди юношей, посвященный М.Гарееву	2
78	Кашапов Рустам	11в	Турнир по волейболу среди юношей, посвященный М.Гарееву	2
79	Фаррахов Вадим	11в	Турнир по волейболу среди юношей, посвященный М.Гарееву	2
80	Кадыров Денис	11в	Турнир по волейболу среди юношей, посвященный М.Гарееву	2
81	Гарифуллин Денис	11в	Турнир по волейболу среди юношей, посвященный М.Гарееву	2
88	Зарипов Артур	11в	Районные соревнования по армспорту среди общеобразовательных школ района	3
89	Гарифуллин Денис	11в	Районные соревнования по армспорту среди общеобразовательных школ района	1

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – это формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Проведенные мероприятия:

Классные часы, беседы: «Что такое толерантность?», «Как помириться после ссоры», «Россия – многонациональное государство», «Что такое дружба?», «Сходства и различия людей», «Новый год в разных странах», «Легко ли быть настоящим другом?», «Национальные культурные различия».

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Данное направление формирует у обучающихся навыки культуросозидания и культуросоциализации, направленные на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; представления о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; дополнительные условия для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Проведенные мероприятия:

Просмотр видеороликов и презентаций о композиторах и писателях, о животных и растениях; Башкирский поэт, прозаик, публицист, лауреат республиканской молодежной премии имени Г. Саляма, член Союза писателей СССР (1986)- Ринат Хайри (кл. час); День А.С. Пушкина (конкурс рисунков, конкурс инсценировок в ЦДП); Конкурс рисунков по произведениям Н.Н. Носова. Праздничные мероприятия к 8 марта.

8. Правовое воспитание и культура безопасности.

В течение года проходили беседы о правилах поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице, об ответственности за совершение правонарушений. Так же во всех начальных классах с обучающимися составляли режим дня школьника.

Проведенные мероприятия:

Классные часы, беседы: «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Мои права, мои обязанности», «ПДД», «Поведение в школе», «Безопасное поведение на дороге», «Правила пожарной безопасности», «Терроризм», «Осторожно, незнакомец», «Дорожные знаки», «Права ребенка в новом веке», «Дорога от дома до школы», «Правила поведения на уроке и на перемене», «На что имеем право», «Как переходить дорогу на светофоре», «Чрезвычайные ситуации», «Мои права», «Всеобщая декларация прав человека», «Безопасное поведение детей на льду», «Безопасное поведение детей на водных объектах», «Юные пешеходы», «Красный, желтый, зелёный».

Победители и призеры республиканских, районных творческих конкурсов:

№	Ф.И. обучающегося	Класс	Конкурс	Место
1	Исламова Динара	9б	Всероссийский конкурс детского социального рисунка «Лес боится огня»	Призер
2	Мамадиева Нурия	9б	Всероссийский конкурс детского социального рисунка «Лес боится огня»	3 место
3	Насретдинов Марсель	5б	Районный конкурс детских рисунков, проведенного в рамках месячника по безопасному пользованию газовыми приборами	Призер
4	Кабирова Айсылу	4Б	Районный конкурс детских рисунков, проведенного в рамках месячника по безопасному пользованию газовыми приборами	Призер
5	Сарваров Ильяс	4А	Районный конкурс детских рисунков, проведенного в рамках месячника по безопасному пользованию газовыми приборами	Призер
6	Багаутдинов Вадим	5б	Личное первенство на станции «Фигурное вождение велосипеда» на Республиканском конкурсе-слете «Безопасное колесо 2015»	7

9. Воспитание семейных ценностей. – это формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. Для воспитания семейных ценностей с первых учебных дней проводятся психологические беседы, информационные часы «Газеты и журналы моей семьи», изучается микроклимат, материально-бытовые условия семей обучающихся.

Проведенные мероприятия:

Согласно плану воспитательной работы гимназии во всех классах было проведено 4 классных родительских собрания, 2 общешкольных родительских собраний, 3 заседания родительского университета, 4 заседания родительского комитета гимназии;

Анкетирование родителей: «Школа глазами родителей», «Какие вы родители?»

Классные часы: «Семейные традиции», «О той, кто дарит нам любовь», «Международный день семьи»,

Конкурсы рисунков: «Моя семья»;

Мероприятия: «Международный день пожилых людей»

Беседы на темы: «Значение семьи в жизни человека», «Традиции в моей семье», «Семья – маленькая страна», «История моей семьи», «История моей семьи в фотографиях».

Победители и призеры республиканских, районных творческих конкурсов:

1	Хайбрахманов Радамир	2а	Выставка, посвященная ко Дню матери, номинация «В кругу семьи»	Победитель
2	Зарипова Светлана	3а	Выставка, посвященная ко Дню матери, номинация «Моя мама любит спорт»	Победитель
3	Насретдинова Айлия	1б	Выставка, посвященная ко Дню пожилых людей, номинация «Моя родословная»	Победитель

10. Формирование коммуникативной культуры.

– это работа по формированию у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации; ответственного отношения к слову как к поступку; знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Проведенные мероприятия:

Выборы органов ученического самоуправления в классе. Классные часы, беседы: «Вежливые слова», «День именинников», «Ты и твои друзья», «В семье единой», «На чем основано взаимопонимание», «Мы общаемся».

11. Экологическое воспитание.

Экологическое направление предполагает воспитание у обучающихся уважительного и ответственного отношения к природе и ко всему живому на Земле, развитие чувства прекрасного. Были проведены: экскурсии в осенний лес, экологические субботники по очистке территории, посадка деревьев. Экскурсия в зимний лес излюбленная акция младших классов, для которой были изготовлены кормушки для зимующих птиц.

Проведенные мероприятия: Мероприятие «Осень золотая»; «В лес по загадки»; конкурсы поделок, рисунков: «Вторая жизнь отходов» (конкурс поделок); конкурс поделок из природного материала; «Сохраним родную природу» (конкурс рисунков).; конкурс рисунков «Природа и фантазия»; операция «Кормушка»; Всероссийский эко-урок «Хранители воды», приуроченный к Международному дню

Земли; на общешкольной радиопрограмме проводились беседы на темы: «Птицы - наши пернатые друзья», «Экологический светофор», «Если бы да кабы...», «Мой дом – моя крепость».

Победители и призеры республиканских, районных творческих конкурсов:

1	Исламова Динара	9б	Всероссийский конкурс детского социального рисунка «Лес боится огня»	Призер
2	Мамадиева Нурия	9б	Всероссийский конкурс детского социального рисунка «Лес боится огня»	3 место
3	Каримова Луиза	8а	Всероссийский конкурс презентаций «Дыхание весны»	1

В 2015-2016 учебном году продолжить работу по реализации Программы воспитательной деятельности гимназии:

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, создать условия для творческой деятельности;
- Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты;
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни гимназии, класса, занятиях кружков, секций;
- Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся и использованию полученных данных в практике работы;
- Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;
- Максимально вовлекать родителей в жизнь гимназии и привлекать их к реализации программы развития;
- Стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства гимназии, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов различных производств;

В воспитывающей деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности

Реализация программ дополнительного образования в гимназии

Перечень дополнительных образовательных услуг

Образовательные и развивающие услуги			Оздоровление
Кружки	Дополнительные консультации	Уроки вне учебных программ (по договору с центром довузовской подготовки УГНТУ)	Секции
«Умники и умницы» «Почемучки» «Маленький гений» «Юный исследователь» «Хочу все знать» «Юный натуралист»	Подготовка к ЕГЭ по математике, русскому языку, литературе, информатике, биологии, иностранным языкам, химии, истории, физике, обществознанию, географии, башкирскому языку	Математика 4А класс 4Б класс 5Б класс 6А класс 7А класс 8А класс 9А класс 10В класс 11А класс 11В класс	Баскетбол
«Развивай дар слова» «Русская орфография» Кружок русского языка		Физика 11А класс	
Легкая атлетика			
«Изучаем башкирский язык» Театральная студия «Затейники» «В мире информатики»		Русский язык 4А класс 4Б класс 5Б класс 6Б класс 7А класс 8А класс 9А класс 10Б класс 11А класс 11В класс	

Сведения об итоговой аттестации выпускников

Контингент выпускников по годам и ступеням обучения

Пример, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	За 2012-2013 учебный год	За 2013-2014 учебный год	За 2014-2015 учебный год
1 ступень	44	39	49
2 ступень	64	65	50
3 ступень	54	68	63

Формы проведения итоговой аттестации выпускников основной средней школы

Формы итоговой аттестации	За 2012-2013 учебный год		За 2013-2014 учебный год		За 2014-2015 учебный год	
	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
	К-во	К-во	К-во	К-во	К-во	К-во
В новой форме ЕГЭ	8	8	6	10	8	10
Устные экзамены						
Письменные экзамены						
Тестирование						
Защита выпускных работ (рефератов)						
Собеседование						

Количество выпускников, получивших медали по окончании средней школы:

За 2012-2013 учебный год	За 2013-2014 учебный год	За 2014-2015 учебный год
8	17	18

Участие в олимпиадах:

	Количество участников в абсолютных единицах, через дробь кол-во призеров из них, % призеров от кол-ва участников от ОУ		
	За 2012-2013	За 2013-2014	За 2014-2015

Предметы	учебный год		учебный год		учебный год	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
География	6/1	17%	6		1/4	25%
Биология	8/6	86%	5		3/8	37%
Физика	7		9 /1	11%	5	
Русский язык	16/2	13%	4		1/8	12%
Право	2/2	100	4/1	25%	1/3	33%
Обществознание	7		17/2	12%	2/7	28%
Экономика	2		1/1	100%	2	
Литература	11/4	36	9/3	33%	5/8	62%
Химия	9		7		4	
Экология	9/1	11%	3/2	66%	4/6	66%
Математика	22/4	18%	26/4	15%	2/11	18%
Родные языки	11/1	9%	12/1	8,3%	4/8	50%
Английский	9		12/2	16,6%	5/11	45%
Информатика	3		4		4	
История	14/1	7%	8/2	25%	5	
МХК	8/2	25%	4/1	25%	1/4	25%
Немецкий	7/3	43%	5/5	100%	2/5	40
ОБЖ	7/2	29%	10/2	20%	3/6	50%
Физкультура	2		10/5	50%		
ИКБ	1				2/3	66%
Черчение	3				2/1	50%
ИЗО	10/1	10%			2/5	40%
Технология	3/2	66%	5/5	100%	3/5	60
Астрономия			6/2	33%	1/1	100%
Нач. классы	8/1	13%	6/2	33%	6/8	75%

**Результаты ЕГЭ, сданных выпускниками XI классов
МБОУ Гимназия №1 с. Верхнеяркеево
за 3 предыдущих учебных года**

Перечень предметов	Средний балл по гимназии		
	2011/2012 уч.год	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год
Русский язык	63	68	57
Математика	56	59	42
Литература	72	-	36
Биология	55	63	58
Информатика и ИКТ	54	49	44
География	54	-	-
Обществознание	53	66	50
Английский язык	77	-	52
Химия	63	76	49
История	71	66	39
Физика	58	65	50

**Результаты ОГЭ, сданных выпускниками IX классов
МБОУ Гимназия №1 с. Верхнеяркеево
за 3 предыдущих учебных года**

Перечень предметов	Средний первичный балл по гимназии		
	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год
Русский язык	33	35	33
Математика	23	21	22

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ .

Становление информационного общества приводит к росту значимости информации и знания, оно выдвигает образование в число главных приоритетов жизни и развития общества. Растет число людей, стремящихся получить повышенный образовательный ценз.

В данной ситуации роль школы в жизни общества возрастает. Она может и должна выйти за рамки унитарной парадигмы, ориентированной на механическое усвоение знаний, умений, навыков. Появилась вариативная развивающая, смысловая система обучения, направленная на формирование человека, способного осуществить преобразование мира, умеющего творить, созидать, проявлять свою индивидуальность. В соответствии с этими ценностными установками гимназия строит методологию своего участия в этом процессе.

Миссия МБОУ Гимназия № 1:

- активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала республики и страны;
 - выявление наиболее способных и одаренных детей; создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка на основе гимназического образования;
 - формирование потребностей к самообразованию и саморазвитию;
- подготовка обучающихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания гимназического образования;
 - развитие индивидуальных интересов, склонностей образовательных и духовных потребностей учащихся, развитие личности ребенка;

Модель выпускника гимназии.

Выпускник гимназии - интеллектуально развитая личность, владеющая навыками поискового мышления, готовая к активной, инициативной деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью на рынке труда за счет развития личностной, эмоциональной устойчивости, позиционированная на достижение успеха, а также психологически готовая к восприятию неуспеха.

Цель деятельности гимназии.

Это - формирование нового образовательного пространства гимназии, включающего ресурсные составляющие, содержание, организацию УВП, сохранение здоровья и безопасность обучающихся внеурочную деятельность, система воспитательной деятельности управления.

В гимназии новое образовательное пространство объединяет новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, ведя ребенка к осознанной необходимости иметь универсальные знания, то есть к универсальности в пределах выбранной профессии. Она обеспечивает кроме знаний, умений и навыков развитие интеллектуальных способностей учащихся, вывод каждого школьника на воспитание культуры творческого мышления, способствует активной реализации склонностей и способностей выпускников гимназии в разнообразных сферах человеческой деятельности.

Все это требует организации нового образовательного пространства как педагогической технологии. Это созданная педагогическим коллективом, учащимися, родителями атмосфера творческой деятельности в ходе организованного по-новому учебного процесса, в результате чего у школьников формируется культура существования в школе, социуме, обществе.

Цель образования - приобретение универсальных (системных, межпредметных, интегрированных, системообразующих) знаний о мире, человеке и человеческом обществе, т.е. овладение ученическими компетенциями.

Цель развития личности - развитие творческой индивидуальности личности учащихся на основе формирования знаний, умений и навыков об окружающем мире и человеческом обществе, сконцентрированных в универсальных знаниях.

Сверхзадача формирования и развития нового образовательного пространства - создание условий для развития и воспитания творческого мышления и творческой индивидуальности личности учащихся, способных к повышенному уровню обучаемости.

Формирующееся новое образовательное пространство, главная задача которого - развитие познавательной, нравственной и эмоциональной сферы обеспечивает решение четырех задач:

- учит школьников учиться не на всю жизнь, а через всю жизнь;
- способствует формированию ученических компетенций;
- развивает нравственную, эмоциональную сферу личности;
- учит творчески подходить к решению любой проблемы, в любом виде деятельности.

Особенностью нового образовательного пространства является создание особого фона интеллектуально-нравственной атмосферы гимназии и формирование личности школьника в условиях этой атмосферы. Оказание помощи ученику в самореализации, самоактуализации, развивая все лучшее, что заложено в личности, нейтрализуя негативные качества, помогая личности сделать себя ценной для общества.

В содержание образования включаются элементы научной организации умственного труда, знания научных методов исследований по каждой дисциплине, навыки самостоятельного приобретения знаний, выработка соответствующих знаний и умений по выполнению творческих самостоятельных работ. Управление учебным процессом - не столько управление формированием знаний и умений учащихся, сколько управление развитием познавательной творческой деятельности и культуры творческого мышления и на основе их воспитания творческой индивидуальности личности.

В основу развития нового содержания образования в гимназии положены следующие основные педагогические принципы:

- научности, который постепенно переводит учебный процесс на обучение с использованием - исследовательских методов;
- целостности качественно нового учебного процесса как совокупности содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов с ориентацией на личностную траекторию образования;
- создания всесторонних условий для развития творческого мышления учащихся с учетом зоны их ближайшего и среднего развития и объективных возможностей учащихся в познавательной деятельности.

В ходе работы гимназии по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, диагностики и анализа всех направлений функционирования образовательного учреждения педагогический коллектив разработал систему, в центре которой гуманистический, личностно-ориентированный подход к обучению, развитию и воспитанию учащихся.

Гимназическое образование формирует широкий универсальный, а также математический, естественно-научный и гуманитарный потенциал, навыки и умения интеллектуального труда, методы получения и использования информации в процессе самостоятельной работы, высокий уровень общей культуры личности, ее социальной ориентированности, высокой степени социализации.

Гимназия работает над построением новой модели образовательного процесса, которая предполагает функционирование в режиме развития: ученик учится сам, в своей собственной деятельности, а учитель помимо информативной функции выполняет рефлексивное

управление, осуществляя мотивацию, организацию, координацию, консультирование, контроль и коррекцию деятельности гимназиста.

Это реализуется на основе введения в УВП современных методик, инновационных технологий обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, функционирования гимназии в режиме интенсивного развития.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется не только в образовании, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления в обучении - не только профиля, модуля, а также индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Предпосылкой формирования нового образовательного пространства является учитель нового типа. Важнейший элемент в личности нового учителя - культура педагогического влияния на учащихся, родителей, коллег по работе. Она выражается в педагогическом общении, конечным показателем которого является переход к сотрудничеству учителей и учащихся, родителей и учителей, учащихся друг с другом и учебных групп; в усилении приоритета общечеловеческих ценностей в информационном потоке знаний непосредственно в учебном процессе.

Также важнейшим элементом личности учителя является - гуманистическая направленность его деятельности. Она предполагает непрерывное оказание помощи ученику со стороны учителя в свободе выбора личностной траектории образования и собственного пространства учебной деятельности; создание школьникам повышенного уровня обучаемости и одаренными в математике благоприятных условий для свободного развития; варьирование содержания процесса обучения учащихся повышенного уровня обучаемости, занимающихся в условиях многоуровневого обучения.

Целенаправленное использование исследовательских методов обучения в учебном процессе у нас значительно стимулирует разработку развивающих задач каждым учителем. Учитель по мере разработки развивающих или исследовательских задач продвигается все дальше и дальше, а именно:

- педагог строит творческую задачу как систему вопросов, способствуя с одной стороны развитию культуры мышления на основе алгоритмизации умственных действий, а с другой - как аппарат для развития вариативного мышления;
- к проблемной задаче подбирается ряд проблемных ситуаций. К ним учитель готовит несколько групп ориентировочных вопросов, с помощью некоторых он целенаправленно развивает творческое мышление, работая с целым классом. А все остальные опросы четырьмя учебными скользящими группами, например;
- после изучения темы учитель предлагает список дополнительной литературы, к которому обязательно неоднократно возвращается, подводя некоторые итоги по изучению этой литературы на заключительных уроках.

Наша работа показала, что в условиях деятельности учителей в опытно-экспериментальном режиме можно регулировать расцвет, зрелость профессионального мастерства, стимулируя непрерывное развитие творческого потенциала учителя, постепенно переводя поисковое творчество в исследовательское.

В технологическом подходе к развитию творческого потенциала учителя важнейшими качественными характеристиками являются преобразования отдельных педагогических функций (действий, ситуаций) в системе педагогической деятельности; включение учителя в инновационную деятельность; развитие рефлексивной позиции учителя; формирование целостности педагогической деятельности; а главное - становление личностно-творческой концепции творческой деятельности.

Прогнозируемые результаты данной работы следующие:

- Активизация работы по повышению качества преподавания за счет повышения квалификации педсостава.
- Организация публикаций методических работ учителей и издание собственных гимназических сборников для тиражирования результатов инновационной деятельности.
- Проведение на базе гимназии научно-методических семинаров по обмену опытом для района.

Научно-методическая поддержка образовательного процесса. Образовательные технологии.

Научно-методическое обеспечение УВП гимназии, где основное внимание уделяется индивидуализации процесса обучения, образование по выбору учащихся, представляет собой сложный механизм. Этот механизм реализует возможность создания собственной модели организации обучения, развития и воспитания учащихся, которое включает:

- выбор педагогических технологий, их внедрение и отработка;
- опытно-экспериментальную деятельность;
- изменение содержания образования - введение нетрадиционных курсов, авторских и индивидуальных программ;
- дифференциацию и индивидуализацию в обучении - применение разноуровневого обучения, модульных и цикло-блочных технологий обучения, тестирования, рейтинговой оценки уровня обученности, развития и воспитанности учащихся;
- применение информационных технологий, использование мультимедийных проектов и программ, участие в проектно-исследовательской деятельности.

Такая модель научно-методической поддержки основана на исследовательском подходе к аналитической деятельности по организации, планированию и контролю этой работы. Одно из условий высокой результативности научно-методической работы в гимназии - использование ее в повседневной практике УВП. Эффективность этого направления выявляется путем диагностики затруднений педагогов, путем изучения их потребностей, потребностей образовательного процесса, потребностей учащихся.

В структуре научно-методической работы гимназии 7 методических объединений: русского языка и литературы; физики, математики и информатики; родных языков; истории, географии, биологии и химии; киноязыков; физической культуры, технологии, изобразительного искусства и МХК; начальных классов. Работу методических объединений координирует и направляет Совет гимназии. Он диагностирует состояние обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы.

В практику развития нового образовательного пространства как педагогической технологии, входят следующие технологии обучения.

Первая технология связана с внедрением активных, то есть творческих методов обучения. Она характерна в основном для обучения в средней школе. Вторая технология представлена проблемно-исследовательскими методами обучения. Они получили распространение в средней школе. Третья технология обучения - многоуровневое обучение. Четвертая технология связана развитием системного способа мышления обучающихся.

Прогнозируемые результаты данной работы следующие:

- Совершенствование работы методических объединений.
- Внедрение передового педагогического опыта в практику работы гимназии.
- Привлечение к работе в гимназии представителей вузов.
- Использование деятельностных технологий обучения.
- Использование информационно-коммуникационных технологий обучения.
- Реализация компетентностного подхода к преподаванию предметов.

Содержание и организация образовательного процесса. Учебные программы. Формы аттестации учащихся.

Учебный план гимназии разработан в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Закона РБ «Об образовании», Закона РБ «О языках народов Республики Башкортостан» и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования нового поколения, составленный на основе утвержденного Министерством образования РБ базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РБ определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4 летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В 1 А, 2-3-х классах учебный план разработан на основе базисного (А) учебного плана. Учебный план 1 Б класса составлен на основе примерного учебного плана (Б) для общеобразовательных учреждений РБ.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс.

Учебный предмет «Башкирский язык и литература» изучается как государственный в 1-11-х классах согласно Закону Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан».

Базисный учебный план состоит из 2-х частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание», «Физическая культура», «Технология». Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания этих областей.

Учебный план для 6-9 классов разработан на основе базисного (А) учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан. В 5-6-х классах увеличен 1 час на изучение учебного предмета русская литература, 1 час выделен на изучение информатики за счет вариативной части учебного плана.

В старшей школе работают программы профильного обучения: математического, естественно-биологического, гуманитарного профилей. Введена предметно-урочная, лекционно-зачетная система, широкое распространение получила поисково-исследовательская деятельность учащихся на мультимедийной основе.

Учебный план гимназии составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию - он помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, мы обеспечиваем условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным гимназистом в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Основой для формирования Учебного плана Муниципального образовательного учреждения Гимназия № 1 стал базисный план. Инвариантная часть его входит в Учебный план гимназии полностью и фактическое выполнение его является неукоснительным. Предметы всех областей знаний в инвариантной части Учебного плана ведутся по государственным программам. В данных областях знаний в учебном процессе используются учебники федерального комплекта и альтернативные, которые позволяют шире и глубже осваивать изучаемый материал.

Учебный план является нормативно-управленческим документом гимназии, он характеризует специфику содержания образования и особенности нашего учебно-воспитательного процесса. Учебный план гимназии с одной стороны дает нам возможность создания собственной нетрадиционной модели организации обучения, воспитания и развития

учащихся, с другой стороны он построен с учетом требований единых федеральных принципов стандартизации образования .

Работая над реализацией Учебного плана, мы решаем принципиально важные управленческие задачи. Это:

Выполнение нашего индивидуального Учебного плана как главного механизма стандартизации, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса, нормирование предельно допустимой нагрузки гимназистов.

Учебно-методическое обеспечение Учебного плана и его практическое использование в деятельности гимназии.

Учебный год в гимназии продолжается с 1 сентября до 25 мая для 1,9,11 классов и с 1 сентября по 30 мая для 2-8кл., 10 классов.

Расписание составляется с учетом соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся разного возраста.

В основе организации УВП лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива Гимназии: учитель - ученик - родители - администрация.

Одним из важнейших звеньев внутришкольного управления является диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выполнение госстандартов .аналитические данные о выполнении государственного стандарта. Наряду с такими традиционными формами контроля, как самостоятельные и контрольные работы, зачеты, зачеты-автоматы, тестирование, , мы стараемся шире использовать формы контроля, которые позволяют активизировать познавательную и творческую активность ребенка, дать мотивацию на саморазвитие личности ребенка, самообразование. Это: защита проектов, защита научно-исследовательских работ, рефератов, сочинений.

В гимназии разрабатываются новые схемы оценки деятельности обучающихся - рейтинг, портфель достижений, ЕГЭ, ОГЭ.

Прогнозируемые результаты данной работы следующие:

Обеспечение оптимального сочетания базового, профильного образования.

Реализация индивидуальной траектории обучения для каждого гимназиста.

Совершенствование учебного плана и учебных программ.

Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.

Отработка принципа выбора обучающимися учебных курсов.

Совершенствование системы лекционно-семинарских занятий.

Информатизация учебно-воспитательного процесса.

Использование проектно-исследовательских технологий на мультимедийной основе.

Совершенствование профильного и предпрофильного образования.

Раскрытие творческого потенциала каждого ученика.

Совершенствование содержания образования в гимназии.

Создание творческой атмосферы в гимназии путем привлечения обучающихся к творческим конкурсам в гимназии и вне ее.

Продвижение работ учащихся на детские творческие конкурсы, смотры, конференции.

Участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности на мультимедийной основе.

Учет особенностей работы с разными группами обучающихся (с высокой мотивацией, одаренных с ослабленным здоровьем).

Выбор обучающимися форм контроля.

Участие обучающихся в ЕГЭ.

Создание программных продуктов по предметам силами обучающихся.

Система воспитывающей деятельности. Внеурочная деятельность.

Воспитательная система - педагогическая концепция воспитания, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды,

Организация воспитательной работы в гимназии должна быть нацелена на то, чтобы побудить и вызвать потребность у школьника изменить себя. Сущность этой работы сводится к следующим моментам:

1) Вызвать у ребенка неудовлетворенность собой, но без утраты уверенности в себе. Одновременно поднимать планку его притязаний. Достигаться это может следующими методами:

- педагогическими требованиями;
- требованиями классной и школьной среды
- организация в школьной жизни духа состязательности, соревновательности во всех сферах коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся (учебной, культурной, спортивной), что помогает нам, сравнивая, познавать себя.

2) Помочь ребенку рационально и эмоционально самоосознать и оценить себя, увидеть в себе положительные и сильные стороны и увидеть недостатки с тем, чтобы одни развить и усилить, а другие устранить или компенсировать.

3) Показать образцы самовоспитания, саморазвития, вкушая при этом то, что каждая личность важна сама по себе, что каждый человек может путем самовоспитания улучшить свою природу и что каждый из нас обладает уникальными возможностями внутреннего роста.

4) Научить обучающихся заниматься самовоспитанием, рекомендуя литературу для самостоятельного изучения.

Ядром школьной воспитательной системы и главным субъектом ее является разновозрастной общешкольный коллектив, где первостепенное значение уделяется созданию школьной общности.

I. Гимназия как единый коллектив:

- хорошо организованный, самоуправляющийся с демократично сформированными органами самоуправления;
- каждый член которого живет интересами гимназии, болеет и переживает за ее дела, успехи или неудачи;
- все имеют возможность участвовать в управлении гимназией и защищать ее честь;
- обязательность дел, мероприятий, в которых участвует вся гимназия.

II. Школьный и классный коллективы.

Наличие в гимназии воспитательной системы создает особую ситуацию развития школьного класса. Прежде всего она предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. А значит, цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде должны гармонично сочетаться с педагогическими характеристиками всей школьной системы. Класс должен быть первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохранять свою индивидуальность.

Общие цели гимназии конкретизируются в целях класса. Система строится таким образом, чтобы каждый класс не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма.

Школьная социальная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений норм поведения, которые принимаются и поддерживаются самими учащимися, такая среда воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые другие методы.

1. Какой должна быть школьная среда :

1). Культурное «пространство»:

- гимназия — храм знаний в сознании детей;
- многообразие культурной жизни (кружки, секции, музей, библиотека, спорт, творчество);
- здоровье и спорт рассматриваются как ценности;
- культурные отношения;
- интеллектуальный «дух»;
- сформировались культурные, разумные традиции и ритуалы школы.

2. Материально-эстетическая среда:

- красиво, эстетично, современно;
- тепло, уютно, удобно, комфортабельно;
- условия жизни в гимназии соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

3. Социально-психологические отношения:

- семейственность, простота отношений, искренность, доверительность, комфортность;
- гуманность, уважение прав и достоинства всех членов школьного коллектива;
- защищенность;
- мироощущение оптимизма, мажорности, жизнерадостности, здоровой состязательности и конкурентности.

III. Роль старшеклассника.

Старшеклассники в любой школе определяют лицо школы, именно они составляют предмет гордости (или смущения). Старшеклассники являются носителями культуры ценностей, традиций воспитательной системы, они являются носителями как положительного, так и отрицательного нравственного опыта школьного сообщества и, безусловно, они являются объектом подражания для обучающихся младших и средних классов. Тем самым очевидно воспитывающее воздействие старшеклассников на школьную среду.

Задача педколлектива обратить самое пристальное внимание на этот фактор и максимально эффективно использовать положительный потенциал старшеклассников. По нашему мнению, в этом направлении могут быть предприняты следующие меры:

1. Фокусом (главным объектом) педагогического воздействия в школе должен стать старшеклассник.

2. Использовать организаторский потенциал старшеклассников в органах ученического самоуправления, но не допустить той ситуации, когда одни дети (старшеклассники) управляют другими при поддержке педагогов.

Осуществить идею разновозрастного общения старших и младших обучающихся по принципу «старший друг - младший»» через организацию содружеств (творческих, культурных, спортивных), кураторства старших классов над младшими, систему вожатых, организацию общих дел.

3. Учитывая то, что педагог плохо помнит и слабо представляет себе реальную жизнь конкретного ребенка, его взгляды, интересы, старшеклассник должен стать связующим звеном.

IV. Взаимоотношения учитель – ученик.

Взаимоотношения учитель - ученик как двух субъектов воспитания и обучения, психологический характер отношений и современные требования к ним мы сформировали в форме памятки-рекомендации для каждого учителя, следующего содержания:

- Требование позитивное, прямое и конструктивное - основа построения целесообразных отношений учителя с обучающимися.
- Класс - это не только объект воздействия, но и объект взаимодействия.
- Следует всемерно соблюдать такт, не допускать антипедагогических воздействий на ученика.
- Не следует строить отношения в общении «сверху вниз».
- Общаться с ребенком, как со взрослым, от которого ждут взаимного доверия, уважения, понимания.
- Наблюдая за учеником, умеете «видеть» его.
- Постараться найти свой естественный стиль отношений с обучающимися (играть роль учителя, опасно переигрывать).
- Главное дело учителя - общение с детьми.
- Не конфликтовать с детьми. Помните мудрость - в ссоре двоих, больше виноват умнейший из двоих.

V. Организация ученического самоуправления.

1. Цели организации ученического самоуправления:

а) воспитательные, развивающие:

- развивать организаторские способности обучающихся, учить управлять и подчиняться;
- воспитывать такие качества, как самостоятельность, ответственность, предприимчивость;
- учить умению отстаивать свои права, права коллектива;
- умение делать выбор;
- формирование политической культуры.

б) прагматические:

- освободить учителя (классного руководителя) от части организаторских, контрольных функций;
- использовать интеллектуальный и физический потенциал обучающихся в решении практических и хозяйственных проблем школы.

2. Организовать реальное участие школьников через систему представительства в органах самоуправления учреждения, а конкретно - согласно уставу школы в совете школы.

3. Сформировать на демократических основах органы ученического самоуправления с конкретными, определенными полномочиями для них функциями, например, организация дежурства по школе и классам, организация досуга, разрешение конфликтных ситуаций среди школьников, представление интересов учащихся перед администрацией, в органах самоуправления и т.д.

4. В определенной части ученическому самоуправлению придать характер деловой игры с выполнением функций взрослых людей:

- проведение дня полного ученического самоуправления;
- организация выборов в органы ученического самоуправления, с соблюдением всех выборных процедур;

Ученическое самоуправление в гимназии обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

В гимназии работает ученическое самоуправление, который позволяет обучающимся приобрести личный опыт демократических отношений, создает условия для социализации личности, развивает у учащихся инициативу, ответственность.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление гимназических традиций, чему способствуют праздники «Последний звонок», встречи с выпускниками.

Системный и деятельностный подходы к воспитанию диктуют необходимость выйти за рамки гимназии, активно участвовать в районных и республиканских мероприятиях.

Прогнозируемые результаты следующие:

Развитие воспитательной системы Гимназии в процессе совместной деятельности обучающихся - учителей - родителей.

Развитие ученического самоуправления.

Развитие и укрепление гимназических традиций.

Раскрытие творческих способностей учащихся через внеурочную деятельность.

Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности.

Создание атмосферы сотрудничества Ученик-Учитель-Родитель.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Приоритетное направление деятельности гимназии - сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни. Над этим работает педколлектив, родительская общественность. Этот вопрос находится на постоянном контроле директора. На административных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях анализируется работа педколлектива с различными группами учащихся, выявляются достижения и недостатки в работе по оздоровлению, намечаются пути дальнейшего совершенствования системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПиН. В гимназии создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Они включают в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции.

Прогнозируемые результаты следующие:

Недопущение перегрузки обучающихся в учебной ситуации.

Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей.

Привлечение максимального количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.

Использование здоровьесберегающих технологий обучения.

Развитие семейных форм спортивных соревнований.

Создание комфортной психологической среды.

Система управления деятельностью гимназии.

Созданный в гимназии коллектив единомышленников позволяет гимназии функционировать как стабильно развивающееся инновационное образовательное учреждение, где система управления строится на самоуправлении на основе сотрудничества, инициативы и творчества.

Важное место в реализации Программы развития играет внутриминимназическое управление, которое носит инновационный, исследовательский характер, а также вовлечение всего педагогического коллектива в работу в режиме развития, режиме обновления;

понимание всеми работниками миссии гимназии - учебного учреждения повышенного уровня; выработка системы мер, которые помогают создать мотивацию общего целеполагания. Очень важна работа управленцев по формированию позитивного отношения к инновационным процессам, по формированию у каждого учителя таких профессиональных знаний и умений, убеждений и потребностей, которые позволяют ему самостоятельно управлять своей деятельностью. Управленческие кадры гимназии привлекают сотрудников к совместной деятельности на основе развития и саморазвития, по созданию в коллективе атмосферы уважения, доверия и успеха.

Работа учителя в режиме самоконтроля, на высоком творческом уровне - залог успеха реализации целей и задач развития гимназии.

Модель нашей гимназии предъявляет повышенные требования к управлению учебно-воспитательным процессом.

Гимназия работает в режиме развития, содержание образования, формы и методы обучения носят индивидуально-ориентированный характер. Обучение и развитие гимназистов - активное, деятельное; ребенок - активный объект и субъект учения; педагогическая деятельность ориентирована на общекультурное, творческое развитие; перевод ученика в учение в системе развития и самообразования.

Внутришкольное управление - как инструмент функционирования административно-управленческой системы носит гуманистический характер, оно ориентировано на человека, выражается в отношениях сотрудничества на основе уважения к человеку и доверия к нему. Чем выше уровень сотрудничества внутри аппарата управления, между администрацией и учителями, тем глубже и устойчивее гуманизация отношений между педагогами и учащимися. Все возможные спорные, конфликтные вопросы решаются в пользу ребенка. Это - непреложная истина для всех членов педколлектива. Интересы ребенка превыше всего. Комфортная психологическая обстановка - необходимое условие жизнедеятельности нашего образовательного учреждения. Наблюдение, анкетирование учащихся, учителей, родителей показывает, что практическая деятельность педагогического коллектива обеспечивает психологическую комфортность для учащихся, учителей и родителей по всем направлениям деятельности гимназии: обучению, развитию и воспитанию учащихся, взаимопониманию с родителями, деятельности учителей. Успех функционирования гимназии обеспечивается гармоничной целеустремленностью педагогического коллектива к решению общих задач коллектива. Такую единую целенаправленную волю коллектива мы формируем на основе глубокой, систематической работы с каждым из ее членов.

Очень важно для процесса обновления внутригимназического управления распределение функциональных обязанностей между управленцами, создание единой «команды» управленцев. Это задача директора, самым сложным здесь является рациональное делегирование полномочий и ответственности на средние и нижние уровни управленцев. От этого зависит, насколько эффективным будет весь механизм управления гимназией. Успешное решение проблемы делегирования позволяет директору сосредоточиться на стратегических вопросах. В функциональные обязанности заместителей входят более конкретные вопросы анализа, планирования, организации, регулирования и контроля. Из перечня их функциональных обязанностей видно, какие полномочия делегированы конкретному лицу и какую долю ответственности он на себя принимает.

Создание банка информации позволяет проводить качественный анализ, выработать цели, планировать и организовывать работу, осуществлять контроль, регулирование и коррекцию. Эти функции реализуются во всех управляющих звеньях гимназии и каждым членом коллектива.

Методический совет, методические объединения обеспечивают координацию и коррекцию деятельности учителей по реализации новых технологий обучения, уровню воспитанности и развития обучающихся на диагностической основе; органы ученического

самоуправления. Методический совет обеспечивает профессиональную помощь и поддержку педагогическим кадрам по реализации программы. Таким образом, создается целостная система направлений деятельности гимназии.

Большую роль в функционировании гимназии играет внутришкольный контроль. Он носит стимулирующий характер. Внутришкольный контроль направлен не только на выявление качества работы учителя, но и прежде всего на стимулирование его роста, оказание практической помощи. Внутришкольный контроль ориентирован на успех. Большая часть педколлектива работает на самоконтроле. Учителя лично заинтересованы в выполнении целей гимназии, видят нерешенные проблемы в своей деятельности, имеют ясные перспективы улучшения своих результатов, опираются в работе на самоанализ, осуществляя критическую оценку своей деятельности имеют общепризнанные результаты.

Внутришкольный контроль предполагает сбор информации, педагогический анализ и оценку управленческой деятельности по обучению и воспитанию учащихся. Помимо этого внутришкольный контроль дает возможность полного представления о передовом опыте, новых технологиях обучения, новом, гимназическом содержании образования, реализации и эффективности программ.

Прогнозируемые результаты следующие:

Функционирование гимназии в режиме инновационной деятельности.

Усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями.

Совершенствование системы управления гимназией через общественные организации.

Создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в гимназии.

Оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

Привлечение к управлению гимназией учащихся, родителей, общественных организаций.

Содержание образования и педагогические технологии.

Задачи образования определяют отбор содержания образования, которое должно включать в себя сбалансированное сочетание базисного, профильного образования.

А. К БАЗИСНОМУ КОМПОНЕНТУ ОБРАЗОВАНИЯ относится государственный стандарт по основным образовательным областям, выполнение которого обеспечивается системой взаимосвязанных сквозных (с 5 по 11) курсов обязательных дисциплин.

Б. Выполнение задачи гимназии требует введение комплекса дисциплин ГИМНАЗИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА, предусматривающего формирование широко образованного интеллектуального человека, способного к саморазвитию, самоопределению.

Гимназический компонент предусматривает:

- существенное расширение содержания образования в сравнении с государственным стандартом с целью формирования универсальных знаний учащихся: мировая художественная культура, второй иностранный язык, стилистика и риторика, информационные технологии и т.д.
- обучение основам наук на повышенном уровне с целью формирования обобщенно-философского взгляда на мир;
- новое содержание программ по литературе, истории, иностранному языку, математике и т.д.;

Универсальность гимназического образования определяет широту профильного обучения. В гимназии недостаточно углубления по одному предмету. ПРОФИЛЬНЫЙ

КОМПОНЕНТ в гимназии принципиально отличается от углубленного изучения отдельных предметов в средней общеобразовательной школе. Гимназическое образование должно быть многопрофильным, включающим в себя углубление по комплексу родственных, смежных дисциплин:

- физико-математический профиль (математика, физика, информационные технологии, химия);
- гуманитарный профиль (русский язык и литература, история, иностранный язык, МХК);
- естественно-научный профиль (биология, химия, физика, география, экология).

Содержание образования определяет существенные изменения педагогических технологий, включающих в себя совокупность психолого-педагогических установок, определяющих подбор и компоновку форм, методов, приемов, воспитательных средств, реализующихся в технологических процессах, определенной системе технологических единиц, ориентированных на конкретные результаты.

В учебно-воспитательном процессе гимназии особое внимание уделяется методикам развивающего обучения, усилению роли индивидуального подхода, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, усилению роли самостоятельной творческой работы, развитию навыков мыследеятельности, развитию навыков самоконтроля и коррекции, методикам личностно-ориентированного обучения.

Ожидаемые результаты и перспективы развития

ГИМНАЗИИ.

1. Обеспечить обновление содержания образования в связи с усовершенствованием предпрофильного и профильного обучения:

- создание УМК по элективным курсам 8-9 кл.;
- разработка и введение элективных курсов 10-11 кл.;
- совершенствование профильного обучения с проведением профессиональных проб и профильной практики, используя культурные и научные ресурсы города и района;
- создание системы по формированию общеучебных универсальных умений и навыков, способствующих самосовершенствованию обучающихся;
- интегрирование предметов естественного и гуманитарного циклов;
- осуществление перехода к новому этапу совместной работы с ВУЗами в соответствии с моделью профильной и предпрофильной подготовки.

2. Создание учебного плана гимназии адаптивной модели, учитывающего окончательную структуру учреждения.

3. Создание языкового образовательного пространства, способствующего самореализации обучающихся. Организация билингвального образования.

4. Обеспечить использование информационных технологий в образовательном процессе гимназии на базе школьной медиатеки и компьютерных классов.

5. Продолжить работу по реализации модели воспитательной системы образования гимназии, направленной на создание духовно-нравственной и интеллектуальной среды как одного из ресурсов профильного образования.

6. С целью укрепления взаимодействия гимназии с семьей, повышения роли родительской общественности в управлении гимназии и решении задач воспитания, использовать новые активные формы работы с родителями.

7. Продолжить работу по дальнейшему внедрению современных социально-воспитательных технологий (поисково-проектных, проблемного обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, формирования лидерских качеств, информационных), в том числе и технологий по самоуправлению и соуправлению в классных и школьном коллективах.

8. Создать условия для становления базовой культуры личности, т. е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся.

9.Повышать квалификацию педагогических и руководящих работников.

10.Повысить уровень творческой деятельности педагогического коллектива .

11.Повысить уровень опытно-экспериментальной работы:

12.Активное использование здоровьесберегающих технологий:

13.Участвовать в районных, зональных, республиканских и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Содержание:

Введение.....	1стр.
Анализ образовательной ситуации.....	3 стр.
Концепция программы развития гимназии.....	29стр.
Ожидаемые результаты и перспективы развития гимназии.....	42 стр.