**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Гимназия №1 села Верхнеяркеево**

**муниципального района Илишевский район РБ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Рук. ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_  Мифтахова Р.Р.  Пр. № \_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_г. | «Согласовано»  зам.дир. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ Амирьянова А.Г. | «Утверждаю»  Директор:  \_\_\_\_\_\_\_\_ Темуршина Р.А.  Пр.№\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

Предмет: **Окружающий мир**

Класс: 2 б

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю: 2

Программа: Авторская программа Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова. «Система Занкова»

Учебник: «Окружающий мир» Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков

Учитель: **Гайсина Светлана Зуфаровна**

**2014-2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе авторской программы Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова «Окружающий мир», утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации (Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова.- Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011) .

**Цель изучения курса «Окружающий мир»** в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В начальном обучении предмет "Окружающий мир" с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной

школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны - как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения

Л.В. Занкова.

Из этого вытекают **цели обучения** окружающему миру во 2 классе:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- создать условия для социализации обучающихся, приобщения детей к ценностям гражданского общества, для становления активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Для достижения поставленных целей изучения окружающего мира во 2 классе необходимо решение следующих практических **задач:**

- формировать интерес к познанию окружающего мира (неживой и живой природы), понимание связи: природа – жизнь человека на основе предметных знаний и умений;

-подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;

- развивать умение работы с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь; самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы осуществлять поиск нужного материала в дополнительных источниках;

**-** посредствомактивизации эмоционально – чувственной сферы обучающихся, пробуждать у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, воспитывать чувство сопричастности к тому, что происходит в окружающем их мире.

Материал курса «Окружающий мир» имеет особое структурированное содержание. Основное содержание курса второго класса - раскрытие тайны неживой (основной материал) и живой природы, так как именно неживая природа определяет особенности живой природы и, соответственно, особенности условий жизни человека.

Программа обеспечена ***учебно-методическим комплектом:***

1. *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Окружающий мир: Учебник для 2 кл. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».2012
2. *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Рабочая тетрадь для 2кл.к уч. «Окружающий мир». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».2013
3. *Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Методические пояснения к курсу «Окружающий мир» 2 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012
4. *Трафимова Г.В.* Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». Самара: Корпорация «Федоров».2011
5. *Трафимова Г.В.* Тайны далекие и близкие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». Самара: Корпорация «Федоров»,2011
6. Программы начального общего образования. Система Л. В Занкова.- Самара.: Издательский дом "Федоров", 2011.

***Основные виды учебной деятельности:***

* наблюдение сезонных изменений в природе;
* характеристика признаков времен года, сезонных изменений в природе;
* чтение и пересказ текстов о природе;
* различение природных объектов и изделий (искусственные предметы), характеристика их отличительных свойств.
* группировка объектов живой или неживой природы по отличительным признакам;
* объяснение и обсуждение правил поведения в различных ситуациях;
* моделирование и оценка различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах;
* рассказ о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях), труде людей родного города (села), его достопримечательностях (по результатам наблюдений и экскурсий);
* работа с иллюстративным материалом;
* поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

***Формы организации учебного процесса:***

* индивидуальные;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные.

Рабочая программа учитывает особенности класса: в классе обучаются дети с разным уровнем развития внимания, наблюдательности. Есть обучающиеся, которые уже умеют работать с различными источниками информации, делятся с одноклассниками результатом своего поиска в виде сообщений, проектов. В учебной программе предусмотрены практические, исследовательские и проектных работы. Обучающиеся, которые увлекаются олимпиадными заданиями, будут вовлечены в дополнительную подготовку к урокам и к олимпиадам. Все обучающие класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Авторская программа предполагает изучение предмета "Окружающий мир" в объеме 68 часов. В соответствии с этим реализуется типовая программа по окружающему миру Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов. Изучение окружающего мира способствует формированию широкой целостной картины мира с опорой на современные научные достижения.

В процессе изучения у обучающихся 2 класса формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к своей Родине, к окружающей природе. Учащиеся приходят к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающихся будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
* интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособий;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
* понимание причин успеха в учебе;
* оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих детей;
* этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
* представление о своей гражданской идентичности в форме сознания «Я» как гражданина России;
* представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* интереса к познанию окружающего мира;
* ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
* ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* понимание чувств одноклассников и учителей;
* представление о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
* осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* принимать роль в учебном сотрудничестве;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителями и одноклассниками;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* пользоваться знаками, схемами, символами, диаграммами, приведенными в учебной литературе;
* строить сообщения в устной форме;
* находить в тексте ответ на заданный вопрос;
* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* смысловому восприятию познавательного текста;
* анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать;
* подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
* осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;
* понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте;
* самостоятельно выделять класс объектов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению;
* строить понятные для партнера высказывания;
* задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* строить монологическое высказывание;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению;
* контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
* навыками взаимоконтроля.

**Предметные результаты**

Человек и природа

Обучающийся научится:

* устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
* проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты живой и неживой природы;
* характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
* ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
* различать жидкие, твердые и газообразные вещества;
* измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
* различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
* определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
* определять условия, необходимые для жизни растений;
* различать хвойные, цветковые, дикорастущие и культурные растения, съедобные и ядовитые грибы;
* определять условия, необходимые для жизни животных;
* различать диких и домашних животных , животных разных групп;
* приводить примеры разных представителей растений и животных;
* правила ухода за комнатными растениями;
* строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
* показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
* различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения;
* различать животных разных групп.

Человек и общество

Обучающийся научится:

* понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
* выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
* соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
* определять принадлежность организмов к царствам живой природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
* понимать различия между источниками информации : наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
* оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективе.

**Содержание образования**

**2-Й КЛАСС (68 часов)**

Общий взгляд на Землю (5 ч.)

Как изучают окружающий мир (8 ч.)

Космос и Земля (16 ч.)

Взаимодействие сил природы (20 ч.)

Живая природа (19 ч.)

**Требования к уровню подготовки учащихся к концу второго года обучения**

Устанавливать связи:

Между компонентами неживой природы и живыми организмами;

Между растениями и животными;

Между деятельностью человека и природой.

Владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):

Доказывать (устно) высказываемые утверждения Описывать (устно) объекты (явления) природы; Пользоваться учебной и дополнительной литературой.

**Иметь представление** о следующих явлениях:

О природных явлениях и стихийных бедствиях на Земле;

О науках, изучающих мир.

**Знать:**

Что такое вещество и тело Что Земля - планета, Солнце - звезда, Луна - спутник Земли;

Названия материков и частей света, океанов;

Что такое горизонт, линия горизонта, стороны горизонта;

Устройство компаса и правила пользования им;

Три состояния воды. Основные свойства воды и воздуха. Причины круговорота воды в природе;

Царства живой природы: растения, животные, грибы, бактерии;

Условия, необходимые для жизни растений и животных;

Особенности рельефа, погоды, растительного и животного мира своей местности;

Правила поведения в природе и меры ее охраны.

**Уметь:**

Ориентироваться на местности относительно своего тела;

Определять стороны горизонта по компасу, по природным приметам;

Показывать на карте и глобусе основные формы поверхности и водоемы;

Измерять температуру воды, воздуха и своего тела;

Различать мхи, папоротники, хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных;

Ухаживать за комнатными растениями, помогать животным в зимний период времени;

Выполнять правила личной гигиены.

Школьникам, обучающимся по данной программе, предоставляется возможность овладеть следующими дополнительными умениями и знаниями:

Осуществлять группировку объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании количества групп);

Подводить объект (явление) под понятия разного уровня обобщения (природа, живая - неживая, классы животных, группы растений).

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : http:// www.km-school.ru

3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им. Л. В. Занкова. – Режим доступа : http://zankov.ru

4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

5. Сайт МОУ «Лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа : http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15

6. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc. 1september.ru/urok

**2. Наглядные пособия.**

1. Географические карты.

2. Глобус.

3. Иллюстрации растений, животных, предметов древнего мира; .

4. Таблицы.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Дата планируемая** | **Коррекция** |
| 1. | **Общий взгляд на Землю**.  Связь прошлого с настоящим. | Личностные УУД.  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.  Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД.  Умение вступать в диалог с учителем.  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. | 02.09. |  |
| 2. | Россия – родина космонавтики. | Личностные УУД.  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.  Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД.  Умение вступать в диалог с учителем.  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. | 04.09. |  |
| 3. | Материки. | Личностные УУД.  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.  Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД.  Умение вступать в диалог с учителем.  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. | 09.09. |  |
| 4. | Материки и части света. | Личностные УУД.  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.  Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД.  Умение вступать в диалог с учителем.  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. | 11.09. |  |
| 5. | Мировой океан. | Личностные УУД.  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.  Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД.  Умение вступать в диалог с учителем.  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. | 16.09. |  |
| 6. | **Как изучают окружающий мир.**  Органы чувств человека: зрение и слух. | Личностные УУД  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.  Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД.  Умение вступать в диалог с учителем.  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. | 18.09. |  |
| 7. | Органы чувств человека: обоняние и вкус, осязание. | Личностные УУД  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.  Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД.  Умение вступать в диалог с учителем.  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. | 23.09. |  |
| 8. | Язык науки. | Личностные УУД.  Мотивы, реализующие потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Познавательные УУД.  Умение наблюдать, делать выводы и умозаключения.  Коммуникативные УУД.  Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 25.09. |  |
| 9. | Наблюдения, рассуждения, выводы. | Личностные УУД.  Мотивы, реализующие потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Познавательные УУД.  Умение наблюдать, делать выводы и умозаключения.  Коммуникативные УУД.  Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 30.09. |  |
| 10. | Инструменты и приборы.  Назначение и устройство термометра. | Личностные УУД.  Мотивы, реализующие потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Познавательные УУД.  Умение наблюдать, делать выводы и умозаключения.  Коммуникативные УУД.  Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 02.10. |  |
| 11. | Книги и другие средства информации. | Личностные УУД.  Мотивы, реализующие потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Познавательные УУД.  Умение наблюдать, делать выводы и умозаключения.  Коммуникативные УУД.  Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 07.10. |  |
| 12. | Тела и вещества. | Личностные УУД.  Мотивы, реализующие потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Познавательные УУД.  Умение наблюдать, делать выводы и умозаключения.  Коммуникативные УУД.  Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 09.10. |  |
| 13. | Что такое экология. | Личностные УУД.  Мотивы, реализующие потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Познавательные УУД.  Умение наблюдать, делать выводы и умозаключения.  Коммуникативные УУД.  Умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 14.10. |  |
| 14. | **Космос и Земля.**  Солнце – источник жизни на Земле. | Личностные УУД.  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.  Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД.  Умение вступать в диалог с учителем.  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно | 16.10. |  |
| 15. | Планеты. Звёзды и созвездия. | Личностные УУД.  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.  Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД.  Умение вступать в диалог с учителем.  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно | 21.10. |  |
| 16. | Луна – спутник Земли. Фазы Луны. | Личностные УУД.  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.  Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД.  Умение вступать в диалог с учителем.  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно | 23.10. |  |
| 17. | Планета Земля – наш общий дом. Строение Земли. | Личностные УУД  Формирование мотива деятельности.  Познавательные УУД.  Умение осознанно строить высказывания.  Коммуникативные УУД.  Умение слушать, получать необходимые сведения.  Регулятивные УУД.  Волевая саморегуляция  Корректировать выполнение заданий. | 28.10. |  |
| 18. | Географические оболочки Земли. | Личностные УУД.  Формирование мотива деятельности.  Познавательные УУД.  Умение осознанно строить высказывания.  Коммуникативные УУД.  Умение слушать, получать необходимые сведения.  Регулятивные УУД.  Волевая саморегуляция.  Корректировать выполнение заданий. | 30.10. |  |
| 19. | Горизонт. Форма Земли. | Личностные УУД.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам  Познавательные УУД.  Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 06.11. |  |
| 20. | Открытие шарообразности Земли. | Личностные УУД.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам  Познавательные УУД.  Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 11.11. |  |
| 21. | Ориентирование. Стороны света. | Личностные УУД.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам  Познавательные УУД.  Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 13.11. |  |
| 22. | Промежуточные географические направления. | Личностные УУД.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам  Познавательные УУД.  Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 18.11. |  |
| 23. | Компас. Народные приметы ориентирования. | Личностные УУД.  Формирование мотива деятельности.  Познавательные УУД.  Умение осознанно строить высказывания.  Коммуникативные УУД.  Умение слушать, получать необходимые сведения.  Регулятивные УУД.  Волевая саморегуляция.  Корректировать выполнение заданий. | 20.11. |  |
| 24. | Глобус и географическая карта. | Личностные УУД.  Формирование мотива деятельности.  Познавательные УУД.  Умение осознанно строить высказывания.  Коммуникативные УУД.  Умение слушать, получать необходимые сведения.  Регулятивные УУД.  Волевая саморегуляция.  Корректировать выполнение заданий. | 25.11. |  |
| 25. | Глобус и географическая карта. | Личностные УУД.  Формирование мотива деятельности.  Познавательные УУД.  Умение осознанно строить высказывания.  Коммуникативные УУД.  Умение слушать, получать необходимые сведения.  Регулятивные УУД.  Волевая саморегуляция.  Корректировать выполнение заданий. | 27.11. |  |
| 26. | Рельеф Земли. | Личностные УУД.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам.  Познавательные УУД.  Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 02.12. |  |
| 27. | Ландшафт. | Личностные УУД.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам.  Познавательные УУД.  Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 04.12. |  |
| 28. | Тепловые пояса Земли. | Личностные УУД.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам.  Познавательные УУД.  Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 09.12. |  |
| 29. | Смена времён года. | Личностные УУД.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам.  Познавательные УУД.  Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 11.12. |  |
| 30. | Смена времён года. | Личностные УУД.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам.  Познавательные УУД.  Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 16.12. |  |
| 31. | **Взаимодействие сил природы.**  Влияние Солнца на сушу. | Личностные УУД.  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.  Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД.  Умение вступать в диалог с учителем.  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. | 18.12. |  |
| 32. | Внутренние силы Земли. | Личностные УУД.  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.  Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД.  Умение вступать в диалог с учителем.  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. | 23.12. |  |
| 33. | Вода и её свойства. | Личностные УУД.  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.  Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД.  Умение вступать в диалог с учителем.  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. | 25.12. |  |
| 34. | Вода и её свойства. | Личностные УУД.  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.  Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД.  Умение вступать в диалог с учителем.  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. | 30.12. |  |
| 35. | Три состояния воды. | Личностные УУД.  Формирование мотива деятельности.  Познавательные УУД.  Умение осознанно строить высказывания.  Коммуникативные УУД.  Умение слушать, получать необходимые сведения.  Регулятивные УУД.  Волевая саморегуляция.  Корректировать выполнение заданий. | 15.01. |  |
| 36. | Снег и лёд. | Личностные УУД.  Формирование мотива деятельности.  Познавательные УУД.  Умение осознанно строить высказывания.  Коммуникативные УУД.  Умение слушать, получать необходимые сведения.  Регулятивные УУД.  Волевая саморегуляция.  Корректировать выполнение заданий. | 20.01. |  |
| 37. | Снег и лёд. | Личностные УУД.  Формирование мотива деятельности.  Познавательные УУД.  Умение осознанно строить высказывания.  Коммуникативные УУД.  Умение слушать, получать необходимые сведения.  Регулятивные УУД.  Волевая саморегуляция.  Корректировать выполнение заданий. | 22.01. |  |
| 38. | Вода – растворитель. | Личностные УУД.  Формирование мотива деятельности.  Познавательные УУД.  Умение осознанно строить высказывания.  Коммуникативные УУД.  Умение слушать, получать необходимые сведения.  Регулятивные УУД.  Волевая саморегуляция.  Корректировать выполнение заданий. | 27.01. |  |
| 39. | Контрольная работа. | Личностные УУД.  Формирование мотива деятельности.  Познавательные УУД.  Умение осознанно строить высказывания.  Коммуникативные УУД.  Умение слушать, получать необходимые сведения.  Регулятивные УУД.  Волевая саморегуляция.  Корректировать выполнение заданий. | 29.01. |  |
| 40. | Воздух. Состав воздуха. | Личностные УУД.  Формирование мотива деятельности.  Познавательные УУД.  Умение осознанно строить высказывания.  Коммуникативные УУД.  Умение слушать, получать необходимые сведения.  Регулятивные УУД.  Волевая саморегуляция.  Корректировать выполнение заданий. | 03.02. |  |
| 41. | Свойства воздуха. | Личностные УУД.  Формирование мотива деятельности.  Познавательные УУД.  Умение осознанно строить высказывания.  Коммуникативные УУД.  Умение слушать, получать необходимые сведения.  Регулятивные УУД.  Волевая саморегуляция.  Корректировать выполнение заданий. | 05.02. |  |
| 42. | Свойства воздуха. | Личностные УУД.  Формирование мотива деятельности.  Познавательные УУД.  Умение осознанно строить высказывания.  Коммуникативные УУД.  Умение слушать, получать необходимые сведения.  Регулятивные УУД.  Волевая саморегуляция.  Корректировать выполнение заданий. | 10.02. |  |
| 43. | Движение воздуха. Ветры. | Личностные УУД.  Формирование мотива деятельности.  Познавательные УУД.  Умение осознанно строить высказывания.  Коммуникативные УУД.  Умение слушать, получать необходимые сведения.  Регулятивные УУД.  Волевая саморегуляция  Корректировать выполнение заданий. | 12.02. |  |
| 44. | Движение воздуха. Ветры. | Личностные УУД.  Формирование мотива деятельности.  Познавательные УУД.  Умение осознанно строить высказывания.  Коммуникативные УУД.  Умение слушать, получать необходимые сведения.  Регулятивные УУД.  Волевая саморегуляция  Корректировать выполнение заданий. | 17.02. |  |
| 45. | Круговорот воды в природе. | Личностные УУД.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам.  Познавательные УУД.  Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 19.02. |  |
| 46. | Круговорот воды в природе. | Личностные УУД.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам.  Познавательные УУД.  Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 24.02. |  |
| 47. | «Круговорот» отравленной воды. | Личностные УУД.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам.  Познавательные УУД.  Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 26.02. |  |
| 48. | Обобщение по теме «Взаимодействие сил природы» | Личностные УУД.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам.  Познавательные УУД.  Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 03.03. |  |
| 49. | Контрольная работа по теме «Взаимодействие сил природы» | Личностные УУД.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам.  Познавательные УУД.  Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 05.03. |  |
| 50. | Жизнь – особенность нашей планеты. | Личностные УУД.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам.  Познавательные УУД.  Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 10.03. |  |
| 51. | **Живая природа**  Растения. Классы, группы растений. | Личностные УУД.  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.  Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД.  Умение вступать в диалог с учителем.  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. | 12.03. |  |
| 52. | Водоросли, лишайники, мхи, папоротники. | Личностные УУД.  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.  Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД.  Умение вступать в диалог с учителем.  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. | 17.03. |  |
| 53. | Хвойные и цветковые растения. | Личностные УУД.  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.  Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД.  Умение вступать в диалог с учителем.  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. | 19.03. |  |
| 54. | Дикорастущие и культурные растения. | Личностные УУД.  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.  Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД.  Умение вступать в диалог с учителем.  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. | 02.04. |  |
| 55. | Условия, необходимые для развития растений. Растения, которые мы едим. | Личностные УУД.  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.  Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД.  Умение вступать в диалог с учителем.  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. | 07.04. |  |
| 56. | Условия, необходимые для развития растений. Растения, которые мы едим. | Личностные УУД.  Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Формирование мотива, реализующего потребность в деятельности. Установка на здоровый образ жизни.  Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД.  Умение вступать в диалог с учителем.  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. | 09.04. |  |
| 57. | Растения-путешественники. | Личностные УУД.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам.  Познавательные УУД.  Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 14.04. |  |
| 58. | Грибы. | Личностные УУД.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам.  Познавательные УУД.  Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 16.04. |  |
| 59. | Животные. Связь растительного и животного мира. | Личностные УУД.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам.  Познавательные УУД.  Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 21.04. |  |
| 60. | Классы животных. | Личностные УУД.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам.  Познавательные УУД.  Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 23.04. |  |
| 61. | Классы животных. | Личностные УУД.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам.  Познавательные УУД.  Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 28.04. |  |
| 62. | Особенности размножения разных групп животных. (Животные и среда их обитания). | Личностные УУД.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам.  Познавательные УУД.  Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 30.04. |  |
| 63. | Питание животных. | Личностные УУД.  Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам.  Познавательные УУД.  Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их.  Регулятивные УУД.  Корректировать выполнение заданий. | 07.05. |  |
| 64. | Дикие и домашние животные. | Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. | 14.05 |  |
| 65. | Бактерии. | Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. | 19.05. |  |
| 66. | Гигиена. | Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. | 21.05. |  |
| 67. | Повторение. | Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. | 26.05. |  |
| 68. | Повторение. | Познавательные УУД.  Умение анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД.  Целепологание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. | 28.05. |  |