**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №1**

**села Верхнеяркеево муниципального района Илишевский район РБ**

 «Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

 Рук. ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_ зам.дир. по УВР Директор:

 Мифтахова Р.Р. \_\_\_\_\_\_\_ Амирьянова А. Г. \_\_\_\_\_\_\_ Темуршина Р.А.

 Пр. № \_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_г. Пр.№\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Рабочая программа**

Предмет: **Русский язык**

Класс: **1**

Общее количество часов: **128**

Количество часов в неделю: **4**

Программа: **Программа «Школа 2100»**

Учебники: **«Букварь» (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина), Москва: БАЛАСС, 2010 г.**

 **Русский язык ( первые уроки) (авторы Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина), Москва: БАЛАСС, 2010**

Учитель: **Миннебаева Альвира Мухаметфаузиевна**

**2014-2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык» (Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа/ Под научной редакцией Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.:Баласс, 2009

**Учебно-методический комплект содержит**

-учебник Бунеев Р.Н. Букварь: 1 кл. : учеб. по обучению грамоте и чтению /  Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.- 3-е изд., перераб. - М.: Баласс, 2008. – (Образовательная система «Школа 2100», Серия «Свободный ум»),

-прописи О.В.Пронина: «Мои волшебные пальчики». - Москва: Баласс, 2009

-методическое пособие для учителя Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. - Москва: Баласс, 2009

          Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент образования  и составлена в соответствии с материалом учебника   «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики»,

**Цель программы:**

формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

           В рабочей программе нашли отражение **задачи обучения грамоте:**

* овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности);
* развитие умений слушания и говорения;
* расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
* овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
* овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
* приобретение и систематизация знаний о русском языке;
* раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
* формирование у детей чувства языка.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» в 1 классе являются следующие умения:

 – осознавать роль языка и речи в жизни людей;

 – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

 – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

 – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

 Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря» и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

 *Регулятивные УУД:*

 – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

 – проговаривать последовательность действий на уроке;

 – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

 – учиться работать по предложенному учителем плану.

 Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

 *Познавательные УУД:*

 – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

 – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

 – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

 – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

 Коммуникативные УУД:

 – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

 – слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;

 – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

 – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

 Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах.

 **Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

 – отличать текст от набора предложений, записанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами;

 – отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке;

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

 – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

 – обозначать мягкость согласных звуков на письме; определять количество букв и звуков в слове; писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

 – ставить пунктуационные знаки конца предложения; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку (128 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Раздел, тема** | **Планируемые результаты** | **Дата проведения** |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** | По плану | Коррек-ция |
|  | **I. «Говорим, рассказываем …»** |  |  |  |  |
|  | Вводный урок. Учимся говорить, рассказывать и рассматривать. Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведению по контуру. | **Знать** понятия: слово, предложение, текст, речевые и неречевые звуки, гласные звуки, ударение; элементы: круг, полукруг, наклонная линия, различия в написании большого и маленького овалов;элементы букв, их написание, разные виды штриховки.**Уметь:** *Ориентироваться* на странице пропи­си и на строке прописи;сравнивать формы; дорисовывать недостающие линии, изображения предметов; о*пределять* направление движения при письме различных письменных элементов, обводить по контуру, штриховать; писать наклонные с петлей вверху и внизу, прямую с закруглением внизу, ***е***-образные элементы; анализировать свою работу.**Уметь:** *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.*Писать* под диктовку слова и предло­жения, написание которых не расхо­дится с произношением.*Усваивать* приёмы и последователь­ность правильного списывания текста.*Понижать* функции небуквенных гра­фических средств: пробела между сло­вами, знака переноса, красной строки (абзаца).**Знать:** правила правописания и ***уметь*** *применять* их при письме: *обозначе­ние* букв гласных после шипящих в позиции под ударением *(ча-ща, чу-щу, жи-ши);* заглавную буква в начале предложения, в именах соб­ственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения; названия и последовательность букв русского алфавита.«Прописная буква в собственных именах существительных»; об обозначении мягкости согласных буквами *е, ё, ю, я, и, ь;* правило об употреблении заглавной буквы в собственных именах существительных; об одинаковом написании корней в родственных словах;**Знать:** правила правописания и ***уметь*** *применять* их при письме: *обозначе­ние* букв гласных после шипящих в позиции под ударением раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения; названия и последовательность букв русского алфавита.«Прописная буква в собственных именах существительных»; об обозначении мягкости согласных буквами *е, ё, ю, я, и, ь;* правило об употреблении заглавной буквы в собственных именах существительных; об одинаковом написании корней в родственных словах;**Знать:** правила правописания и ***уметь*** *применять* их при письме: *обозначе­ние* букв гласных после шипящих в позиции под ударением *(ча-ща, чу-щу, жи-ши);* заглавную буква в начале предложения, в именах соб­ственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения; названия и последовательность букв русского алфавита.**Знать:** минимум понятий о гласных звуках; о роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных; о признаках согласных звуков и их классификации; признаки и классификацию звуков; понятие слога и ударения; о слогообразующей роли гласных звуков и роли ударения; правила переноса слов; орфограмму«Прописная буква в собственных именах существительных»; об обозначении мягкости согласных буквами *е, ё, ю, я, и, ь;* правило об употреблении заглавной буквы в собственных именах существительных; об одинаковом написании корней в родственных словах;**Знать**: как построен учебник.**Уметь:** пользоваться учебником, находить нужную информацию**Уметь:** определять количество букв и звуков в словах; анализировать звуковой состав;выделять в словах звуки;слышать звучащее слово, производить звукобуквенный анализ слов, отличать текст от набора предложений**;** списывать с печатного и прописного текстов;находить ударный и безударный слоги**;** делить слова на слоги, находить ударный и безударный**;** видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова;писать под диктовку связный текст и словарные слова; анализировать ошибки и работать с ними; видеть в словах орфограммы; распознавать собственные и нарицательные существительные; правильно писать буквосочетания: *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, нч, нщ, щн;*Уметь подбирать однокоренные слова; выделять корень; находить проверочные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне;писать слова с парными согласными; применять правила работы над ошибками; писать под диктовку, списывать с печатного текста, выполнять самопроверку;**Уметь:**  Уметь правильно писать слова;писать под диктовку связный текст и словарные слова; анализировать ошибки и работать с ними; видеть в словах орфограммы. | **Личностные:** В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.**Регулятивные:** Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию).Учиться работать по предложенному плану.Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.**Познавательные:** Отличать новое от уже известного с помощью учителя.Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Делать выводы в результате совместной работы всего класса.Сравнивать и группировать предметы и их образы.Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.**Коммуникативные:** Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.Слушать и понимать речь других.Выразительно читать и пересказывать текст.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).**Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.**Коммуникативные:** Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.Слушать и понимать речь других.Выразительно читать и пересказывать текст.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).**Познавательные:** Отличать новое от уже известного с помощью учителя.Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Делать выводы в результате совместной работы всего класса.Сравнивать и группировать предметы и их образы.Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему**Коммуникативные:** Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.Слушать и понимать речь других.Выразительно читать и пересказывать текст.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).**Познавательные:** Отличать новое от уже известного с помощью учителя.Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Делать выводы в результате совместной работы всего класса.Сравнивать и группировать предметы и их образы.Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему**Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану. **Личностные:** осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей,сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.**Познавательные**: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: по- дробно пересказывать небольшие тексты.**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).работать по предложенному учителем плану. | 02.09 |  |
|  | Животные и растения вокруг нас. Правила письма. | 03.09 |  |
|  | Природа вокруг нас. Написание вертикальных линий. | 04.09 |  |
|  | Летом в деревне (на даче). Обведение по контуру, штриховка. | 05.09 |  |
|  | Кто помогает человеку в саду и в огороде? Обведение по контуру, штриховка. | 09.09 |  |
|  | Звуки вокруг нас. Звуки речи. Обведение по контуру, штриховка. | 10.09 |  |
|  | Цирк. Обведение по контуру и написание овалов. | 11.09 |  |
|  | На рыбалке. Написание наклонных линий и овалов. | 12.09 |  |
|  | Сказочные герои. Сказочные предметы. Написание наклонных линий с петлей внизу и вверху. | 16.09 |  |
|  | Театр. Упражнение в обведении по контуру и штриховке. | 17.09 |  |
|  | Гласные звуки. Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу. | 18.09 |  |
|  | Мои игрушки. Написание *е*-образных элементов. | 19.09 |  |
|  | Наши занятия. Подготовка к написанию буквы *г* и буквы *и.* Написание *е*-образных элементов и элементов с закруглением вверху и внизу. | 23.09 |  |
|  | Повторение. Повторение основных графических элементов. | 24.09 |  |
|  | Повторение. Повторение основных графических элементов. Итоговый урок. | 25.09 |  |
|  | **II. Учим буквы – учимся читать и писать.** |  |  |
|  | Звуки, обозначаемые буквами *и, г, п.* Строчные буквы *г, п,, и.* | 26.09 |  |
|  | Звуки, обозначаемые буквами  *т, р.* | 30.09 |  |
|  | Строчные буквы *т, р.* | 01.10 |  |
|  | Гласный звук [*о*], буква *о*. Заглавная и строчная буквы *О, о.* | 02.10 |  |
|  | Письмо слогов и слов с изученнымибуквами. Соединение изученных букв в слоги и слова. | 03.10 |  |
|  | Заглавная буква *О*. Письмо заглавной буквы *О* в соединении с изученными буквами. | 07.10 |  |
|  | Гласный звук [а], буква а. Строчная буква *а*, соединение с различными буквами. | 08.10 |  |
|  | Гласный звук [ы], буква ы. Строчная буква *ы*, соединение с различными буквами. | 09.10 |  |
|  | Написание букв *Г, П, Т, Р.* | 10.10 |  |
|  | Написание заглавной буквы *И.* | 14.10 |  |
|  | Согласные звуки [н], [н,], буква *н*. Строчная буква *н*, соединение с различными буквами, написание слов. | 15.10 |  |
|  | Согласные звуки [к], [к,], буква к. Строчная буква *к*, соединение с различными буквами, написание слов. | 16.10 |  |
|  | Упражнение в письме. Написание букв, слогов и слов с изученными буквами. | 17.10 |  |
|  | Знакомство с местоимениями *он, она, оно.* Написание слогов и слов. | 21.10 |  |
|  | Гласный звук [у], буквы У, у. Написание заглавной и строчной букв *У, у*. | 22.10 |  |
|  | Упражнение в письме. Написание слов и предложений с изученными буквами. | 23.10 |  |
|  | Согласные звуки [с], [с], буква с. Написание букв, слогов и слов с буквой *с*. | 24.10 |  |
|  | Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. | 28.10 |  |
|  | Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца. | 29.10 |  |
|  | Упражнение в письме. Написание слогов и слов с изученными буквами. | 30.10 |  |
|  | **2-я четверть** |  |  |
|  | Звонкиесогласные звуки[л], [л'], [м], [м'], буквы л, м. Написание букв *Л, л, М, м.* | 05.11 |  |
|  | Упражнение в письме. Написание слов с заглавными буквами *Л, М.* | 06.11 |  |
|  | Заглавные буквы К, Н. Написание заглавных букв *К, Н*. Обучение списыванию с печатного текста. | 07.11 |  |
|  | Заглавные буквы К, Н. Написание заглавных букв *К, Н*, слов с заглавными буквами *К, Н*. | 11.11 |  |
|  | Заглавная и строчная буква *С, с.* Написание заглавной и строчной букв *С, с*. | 12.11 |  |
|  | Упражнение в письме. Написание слогов и слов с изученными буквами. | 13.11 |  |
|  | Упражнение в письме. Написание предложений с изученными буквами. | 14.11 |  |
|  | Заглавная буква *М*. Написание слов с заглавными буквами. | 18.11 |  |
|  | Заглавная буква в словах и предложениях. Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях. | 19.11 |  |
|  | Развития речи. Упражнения в списывании текста. | 20.11 |  |
|  | Согласные звуки [ш], буква ш. Написание строчной буквы *ш*. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков. | 21.11 |  |
|  | 25.11 |  |
|  | Заглавная буква Ш. Написание заглавной буквы *Ш*. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных. | 26.11 |  |
|  | Упражнение в письме. Написание слов и предложений с изученными буквами. | 27.11 |  |
|  | Упражнение в письме. Написание слов, предложений и текста с изученными буквами. | 28.11 |  |
|  | Обучение выборочному списыванию. | 02.12 |  |
|  | Заглавная буква *А.* Написание слов, предложений с заглавной буквой *А*. | 03.12 |  |
|  | Самостоятельная работа по письму. | 04.12 |  |
|  | 05.12 |  |
|  | Согласные звуки [*д*], [*д'*], буква *д*. Написание строчной буквы *д*. | 09.12 |  |
|  | Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей. | 10.12 |  |
|  | Согласные звуки [*в*], [*в'*]*,* буква *в.* Строчная буква *в.* Заглавная буква *Д*. Написание строчной буквы *в*, заглавной буквы *Д*. | 11.12 |  |
|  | 12.12 |  |
|  | Заглавная буква *В.* Упражнения в письме. Написание слов, обозначающих имена. Диктант. | 16.12 |  |
|  | Буква *е.* Написание слогов и слов с буквой *е*. | 17.12 |  |
|  | Упражнение в письме. Обучение списыванию с печатного образца. | 18.12 |  |
|  | Буква *ё.* Написание слогов и слов с буквой *ё*. | 19.12 |  |
|  | Заглавные буквы *Е, Ё.* Упражнение в письме. Выборочное списывание. | 23.12 |  |
|  | Упражнение в письме. Списывание с печатного образца. | 24.12 |  |
|  | 25.12 |  |
|  | Согласные звуки [*б*], [*б'*],буква *б.* Написание строчной буквы *б*, слогов, слов с буквой *б*. | 26.12 |  |
|  | Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста. | 30.12 |  |
|  | **3-я четверть** |  |  |
|  | Упражнение в письме. Обучение выборочному творческому списыванию текста. | 15.01 |  |
|  | Заглавная буква *Б.* Написание слогов и слов с буквой *Б*. | 16.01 |  |
|  | Согласные звуки [*з*], [*з'*],буква *з.* Написание строчной буквы *з*, слогов и слов с буквой *з*. | 20.01 |  |
|  | Заглавная буква *3.* Написание слогов и слов с заглавной буквой *З.* | 21.01 |  |
|  | Буква я. Написание слогов и слов со строчной буквой *я*. Списывание с печатного образца. | 22.01 |  |
|  | Заглавная буква Я. Написание слов с заглавной буквой *Я.* Списывание с печатного образца. | 23.01 |  |
|  | Согласные звуки [*х*], [*х'*],буква *х.* Написание строчной буквы *х*, слогов, слов с буквой *х.* | 27.01 |  |
|  | Согласные звуки [*ж*], [*х*], буквы *ж, х.* Написание строчной буквы ж. | 28.01 |  |
|  | Заглавные буквы *X* и *Ж.* Написание заглавных букв *Ж, Х*; слов с буквосочетаниями -*жи–ши*. | 29.01 |  |
|  | Развитие речи. Работа с текстом. Списывание с печатного образца. | 30.01 |  |
|  | Строчная и заглавная буква *й, Й.* Написание строчной и заглавной буквы *й, Й*; слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца. | 03.02 |  |
|  | Согласный звук [*ч '*]*,* строчная буква *ч*. Написание слогов, слов со строчной буквой *ч*. Слова с буквосочетаниями *ча, чу, чк, чн.* | 04.02 |  |
|  | Заглавная буква Ч. Написание слов, предложений с заглавной буквой *Ч*. | 05.02 |  |
|  | Согласные звуки[ц], [щ]**,** буквы ц, щ. Строчные и заглавные буквыЦ, ц, Щ, щ, Списывание с печатного образца. | 06.02 |  |
|  | Заглавные буквы Ц, Щ. Упражнение в письме. Списывание с печатного образца. | 10.02 |  |
|  | 11.02 |  |
|  | Согласные звуки [ф], [ф'], буква ф. Написание слов и соединений со строчной буквой *ф*. | 12.02 |  |
|  | Заглавная буква Ф. Написание заглавной буквы *Ф*, слогов и слов с буквой *Ф*. | 13.02 |  |
|  | Гласный звук [э], строчная буква э. Написание строчной буквы *э*, слогов, слов, предложений с буквой *э*. | 24.02 |  |
|  | Заглавная буква *Э.* Написание слов и соединений с заглавной буквой *Э*. Списывание с печатного образца. | 25.02 |  |
|  | Упражнение в написании изученных букв, написании слов с буквами парных согласных звуков на конце. | 26.02 |  |
|  | Буква *ю* и её звуки. Написание строчной буквы *ю*, слогов, соединений; списывание слов с печатного образца. | 27.02 |  |
|  | Заглавная буква *Ю.* Упражнения в чтении и письме. Списывание с печатного образца. | 03.03 |  |
|  | Буква *ь.* Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных на письме. Написание буквы *ь*, слов с мягким знаком на конце и в середине слова. | 04.03 |  |
|  | Разделительный *ь* Написание слов с разделительным *ь*. | 05.03 |  |
|  | Буква *ъ.* Разделительный *ъ.* Написание буквосочетаний с разделительным *ъ*. Списывание слов и предложений с печатного образца.  | 06.03 |  |
|  | Алфавит. Написание букв русского алфавита.  | 10.03 |  |
|  | 11.03 |  |
|  | Проверочная работа. | 12.03 |  |
|  | Итоговый урок. Упражнение в чтении и письме. | 13.03 |  |
|  | **III. «Русский язык****(первые уроки)»** |  |  |
|  | 1. **Слово**
 |  |  |
|  | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)». | 17.03 |  |
|  | Повторение гласные звуки и буквы. | 18.03 |  |
|  | Гласные буквы обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме. | 19.03 |  |
|  | Согласные звуки и их буквы. | 20.03 |  |
|  | **4-я четверть** |  |  |
|  | Что мы знаем о звуках и буквах. | 01.04 |  |
|  | Повторение слогов и ударения. | 02.04 |  |
|  | 03.04 |  |
|  | Перенос слов. | 07.04 |  |
|  | Развитие умения переносить слова. | 08.04 |  |
|  | Проверочная работа.«Пиши правильно» (работа над ошибками). | 09.04 |  |
|  | 10.04 |  |
|  | Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме. | 14.04 |  |
|  | 15.04 |  |
|  | 16.04 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы *ь*. | 17.04 |  |
|  | Повторение написания большой буквы и разделительного  *ь*  | 21.04 |  |
|  | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы. | 22.04 |  |
|  | Большая буква и слова с разделительным *ь*. | 23.04 |  |
|  | Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн* в словах. | 24.04 |  |
|  | 28.04 |  |
|  | Повторяем корень слова. | 29.04 |  |
|  | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. | 30.04 |  |
|  | Безударные гласные в корне слова. | 05.05 |  |
|  | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне. | 06.05 |  |
|  | Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне, проверяемыми ударением. | 07.05 |  |
|  | Проверочная работа.«Пиши правильно» (работа над ошибками). | 08.05 |  |
|  | 12.05 |  |
|  | Повторение слов,запомнить. Словарный диктант. Повторение. | 13.05 |  |
|  | 14.05 |  |
|  | **2. Предложение, текст**  |  |  |
|  | Что мы знаем о предлогах и предложении. | 19.05 |  |
|  | Проверочная работа. «Пиши правильно» (работа над ошибками). | 21.05 |  |

**Содержание курса обучения грамоте и русского языка**

 **В период обучения грамоте** дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», учебнику «Русский язык», 1 класс.

**Курс обучения грамоте** (Русский язык)составляет **96 часов** (24 недели по 4 часов в неделю), что соответствует учебному плану (см. Образовательная система «Школа 2100». **Федеральный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа.**

В 2-х книгах. Книга 1. Начальная школа. / Под научной редакцией Д.И.Фельдштейна. Изд.2-е, испр. - М.: Баласс, 2011.

**Из них: *Добуквенный период – 15 ч. Букварный период – 81 ч.***

**Русский язык и развитие речи – 32 ч.** (8 недель по 4 часа в неделю): *-* **Слово. (30 ч) - Предложение. Текст. (2 ч)**

* Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).
* После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.
* Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:
* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

 В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать  текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части. При работе с текстами «Букварь» и прописей параллельно с развитием техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

***Добуквенный период (15ч).***
Задачи добуквенного периода - развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котенок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок и т.д.*), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.
В добуквенный период ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).
***Букварный период (81ч).***
В букварный период ведется работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.
Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией на позиционный принцип чтения (ориентация на букву гласного звука), с другой стороны, учетом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков г п, т, р, затем буквы гласных звуков и, о, а, ы; буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука у; буквы согласных звуков с, л, м, т, д, в; буквы е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ. После введения и закрепления общего позиционного принципа чтения дети наблюдают отступления от установленной закономерности (при изучении букв х, ж, ч, щ, ц, йотированных гласных, букв ь и ъ).
В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость. В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

**Русский язык**

Раздел «Связная речь» не представляет собой изолированного раздела обучения русскому языку, а должен быть целесообразной составной частью процесса обучения на каждом уроке и всей системы заданий и упражнений целостного курса в зависимости от доминирующего вида деятельности.

Раздел «Слово» включает в себя закрепление необходимого минимума понятий из области фонетики, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «однокоренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.

«Состав слова» — сквозная тема курса русского языка. В 1-м классе в качестве материала для обучения чтению предлагаются группы однокоренных слов, имена существительные с наиболее частотными суффиксами, однокоренные глаголы с разными приставками.

После завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме, отличие текста от набора предложений.

Программа предполагает систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на «чутье языка», обогащение речи новыми лексическими и грамматическим категориями. Развитие речи детей связано с характером коммуникативной деятельности и в первую очередь с развитием содержания потребности в общении: с развитием познавательных мотивов общения, интереса к явлениям мира и миру людей, личностных мотивов общения, т.е. направленностью на новые стороны действительности. В дошкольном детстве, непосредственно предшествующем школьному периоду, и в процессе обучения в начальной школе, особенно на первоначальном этапе, изменение содержания и формы детских высказываний зависит от изменения формы (уровня) общения. Но связь речи и особенностей общения двусторонняя: в свою очередь развитие речи обеспечивает развитие самой деятельности общения и смену ее форм.

В период после обучения грамоте сведения о языке и речи систематизируются через работу со словом, предложением, текстом, через наблюдение и сравнение их признаков. Первоклассники получают первоначальное представление о формо- и словообразовании, лексико-грамматических разрядах слов на основе различий в номинативной их функции, о связи значения слова с его формой. Организация практики устного общения, устные речевые упражнения, преобразующая речевая деятельность учащихся в форме письменной речи нацелены на связь языкового и речевого содержания курса, анализ языковых явлений, предложений, текстов, овладение навыками общения в различных формах и ситуациях.

Материал программы 1 класса рассчитан на овладение им в основном на уровне представлений, но включаются также некоторые формулировки правил правописания (перенос лов, большая буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, правописание букв гласных звуков после согласных *ж, ш, щ,* правописание сочетаний *чк, чн, щн*, обозначение звонких и глухих согласных на письме)

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речи. Развитие устной речи происходит при рассматривании картин и других наглядных объектов, в беседах с учителем и сверстниками, при чтении художественных текстов. Разнообразие тематики бесе, характера картин и наглядных материалов служит важным условием того, чтобы дети использовали широкий круг слов и речевых оборотов.

**СЛОВО (28 часов)**

**Знать:**

– звуки речи; гласные, согласные (твёрдые, мягкие, глухие, звонкие);

– ударение, слог; произношение ударных и безударных гласных;

– алфавит; буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; названия букв; прописные буквы.

**Уметь:**

– выделять в словах звуки; делить слова на слоги; ставить ударение; различать ударные и безударные слоги;

– писать сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;*  переносить слова по слогам; писать с большой буквы имена собственные

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ (4 часа)**

**Знать:**  признаки предложения.

**Уметь:**  оформлять предложения на письме; находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: *кто? что? какой? какая? какое? что делает?*  правильно списывать предложения и текст.

**Система языка.**

**Фонетика:**

* звуки речи в сопоставлении с буквами;
* звуки гласные и согласные;
* гласные звуки: ударные и безударные;
* слог; слогообразующая роль гласных звуков;
* ударение; ударный и безударный слог;
* согласные звуки: звонкие и глухие;
* согласные звуки: твердые и мягкие;
* обозначение мягкости согласных звуков на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и);

- ъ и ъ разделительные;

- наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания жи- ши, ча ~ ща, чу — щу).

**Лексика:**

* лексическое значение слова;
* многозначные слова;
* наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке; работа над пра­вильным словоупотреблением.

**Словообразование:**

* корень слова;
* однокоренные слова;
* приставка;
* суффикс;
* графическое обозначение частей слова.

**Морфология:**

Предварительное знакомство с частями речи ***без введения понятий:***

* слово; слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*
* слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что дела­ет? как?* (как делает?);
* местоимения *он, она, оно, они;*
* слова в единственном и множественном числе (один предмет - много *предметов);*
* предлоги; различение предлогов и приставок.

**Синтаксис и пунктуация:**

* понятие о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль);
* интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная и ее коммуникативная значимость;
* точка, восклицательный знак, вопросительный знак и многоточие в кон­це предложения;
* практическое знакомство с обращением;

 - общее понятие о тексте.

**Орфография:**

* заглавная буква в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

 - формирование орфографической зоркости.

**Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия для учителя** | **Вид пособия** |
|  | Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина   | «Букварь»- Москва: Баласс, 2010. | Учебник для 1 класса.    |
|  |  Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина | Уроки обучения грамоте.   | Методические       рекомендации для учителя к «Букварю» |
|  | О.В.Пронина | «Мои волшебные пальчики» - Москва: Баласс, 2011.(в 5-и частях) | Тетради к «Букварю» |
|  | Е.В. О.В. Пронина, Е.П.Лебедева  | «Тетрадь для печатания» М.: Баласс, 2009 г | тетрадям по письму |
|  | Е.В.Бунеева, Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А. | Русский язык. 1 класс Изд. 2-е, перераб М.: Баласс, 2010. – 256 с. ( Образовательная система «Школа 2100»).. | Метод. рекомендации для учителя. |
|  | Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина | Русский язык ( первые уроки). Учебник для 1 класса.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс 2010 .- 64с. | Учебник для учащихся |
|  | Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева | Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса.- Изд. 3-е, переаб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2010.- 48с.,ил.  | Рабочая тетрадь |
|  | Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А.,  |  Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.-М.:Баласс, 2010.-80с. | Пособие для учителя |
|  | Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2008. – 400 с.  |  Сборник программ |
|  | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты 2-го поколения) | Пособие для учителя |
|  | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты 2-го поколения) | Пособие для учителя |
|  | Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.-М.:Баласс, 2010. | Пособие для учителя |
| 1. 9
 | «Русский язык. . Поурочные планы. 1-2 классы». – Волгоград: «Учитель», 2011. | Электронное пособие |
| 1. 10
 | DVD , видеомагнитофон, проектор, компьютер, презентации  | Техническое оснащение |