**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №1**

**села Верхнеяркеево муниципального района Илишевский район РБ**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Рук. ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_ зам.дир. по УВР Директор:

Мифтахова Р.Р. \_\_\_\_\_\_\_ Амирьянова А. Г. \_\_\_\_\_\_\_ Темуршина Р.А.

Пр. № \_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_г. Пр.№\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Рабочая программа**

Предмет: **Русский язык**

Класс: **1**

Общее количество часов: **128**

Количество часов в неделю: **4**

Программа: **Программа «Школа 2100»**

Учебники: **«Букварь» (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина), Москва: БАЛАСС, 2010 г.**

**Русский язык ( первые уроки) (авторы Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина), Москва: БАЛАСС, 2010**

Учитель: **Миннебаева Альвира Мухаметфаузиевна**

**2014-2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык» (Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа/ Под научной редакцией Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.:Баласс, 2009

**Учебно-методический комплект содержит**

-учебник Бунеев Р.Н. Букварь: 1 кл. : учеб. по обучению грамоте и чтению /  Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.- 3-е изд., перераб. - М.: Баласс, 2008. – (Образовательная система «Школа 2100», Серия «Свободный ум»),

-прописи О.В.Пронина: «Мои волшебные пальчики». - Москва: Баласс, 2009

-методическое пособие для учителя Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. - Москва: Баласс, 2009

          Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент образования  и составлена в соответствии с материалом учебника   «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики»,

**Цель программы:**

формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

           В рабочей программе нашли отражение **задачи обучения грамоте:**

* овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности);
* развитие умений слушания и говорения;
* расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
* овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;
* овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
* приобретение и систематизация знаний о русском языке;
* раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
* формирование у детей чувства языка.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» в 1 классе являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря» и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами;

– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке;

– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– обозначать мягкость согласных звуков на письме; определять количество букв и звуков в слове; писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– ставить пунктуационные знаки конца предложения; списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку (128 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема** | **Планируемые результаты** | | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **Метапредметные и личностные (УУД)** | По плану | Коррек-ция |
|  | **I. «Говорим, рассказываем …»** |  |  |  |  |
|  | Вводный урок. Учимся говорить, рассказывать и рассматривать. Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведению по контуру. | **Знать** понятия: слово, предложение, текст, речевые и неречевые звуки, гласные звуки, ударение; элементы: круг, полукруг, наклонная линия, различия в написании большого и маленького овалов;элементы букв, их написание, разные виды штриховки.  **Уметь:** *Ориентироваться* на странице пропи­си и на строке прописи;  сравнивать формы; дорисовывать недостающие линии, изображения предметов; о*пределять* направление движения при письме различных письменных элементов, обводить по контуру, штриховать; писать наклонные с петлей вверху и внизу, прямую с закруглением внизу, ***е***-образные элементы; анализировать свою работу.  **Уметь:** *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  *Писать* под диктовку слова и предло­жения, написание которых не расхо­дится с произношением.  *Усваивать* приёмы и последователь­ность правильного списывания текста.  *Понижать* функции небуквенных гра­фических средств: пробела между сло­вами, знака переноса, красной строки (абзаца).  **Знать:** правила правописания и ***уметь*** *применять* их при письме: *обозначе­ние* букв гласных после шипящих в позиции под ударением *(ча-ща, чу-щу, жи-ши);* заглавную буква в начале предложения, в именах соб­ственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения; названия и последовательность букв русского алфавита.  «Прописная буква в собственных именах существительных»; об обозначении мягкости согласных буквами *е, ё, ю, я, и, ь;* правило об употреблении заглавной буквы в собственных именах существительных; об одинаковом написании корней в родственных словах;  **Знать:** правила правописания и ***уметь*** *применять* их при письме: *обозначе­ние* букв гласных после шипящих в позиции под ударением раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения; названия и последовательность букв русского алфавита.  «Прописная буква в собственных именах существительных»; об обозначении мягкости согласных буквами *е, ё, ю, я, и, ь;* правило об употреблении заглавной буквы в собственных именах существительных; об одинаковом написании корней в родственных словах;  **Знать:** правила правописания и ***уметь*** *применять* их при письме: *обозначе­ние* букв гласных после шипящих в позиции под ударением *(ча-ща, чу-щу, жи-ши);* заглавную буква в начале предложения, в именах соб­ственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения; названия и последовательность букв русского алфавита.  **Знать:** минимум понятий о гласных звуках; о роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных; о признаках согласных звуков и их классификации; признаки и классификацию звуков; понятие слога и ударения; о слогообразующей роли гласных звуков и роли ударения; правила переноса слов; орфограмму  «Прописная буква в собственных именах существительных»; об обозначении мягкости согласных буквами *е, ё, ю, я, и, ь;* правило об употреблении заглавной буквы в собственных именах существительных; об одинаковом написании корней в родственных словах;  **Знать**: как построен учебник.  **Уметь:** пользоваться учебником, находить нужную информацию  **Уметь:** определять количество букв и звуков в словах; анализировать звуковой состав;выделять в словах звуки;  слышать звучащее слово, производить звукобуквенный анализ слов, отличать текст от набора предложений**;** списывать с печатного и прописного текстов;  находить ударный и безударный слоги**;** делить слова на слоги,  находить ударный и безударный**;** видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова;  писать под диктовку связный текст и словарные слова;  анализировать ошибки и работать с ними; видеть в словах орфограммы; распознавать собственные и нарицательные существительные; правильно писать буквосочетания: *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, нч, нщ, щн;*  Уметь подбирать однокоренные слова; выделять корень; находить проверочные и проверяемые слова с ударными и безударными гласными в корне;писать слова с парными согласными;  применять правила работы над ошибками; писать под диктовку, списывать с печатного текста, выполнять самопроверку;  **Уметь:**  Уметь правильно писать слова;  писать под диктовку связный текст и словарные слова;  анализировать ошибки и работать с ними; видеть в словах орфограммы. | **Личностные:** В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.  Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:** Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать свое предположение (версию).  Учиться работать по предложенному плану.  Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  **Познавательные:** Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Сравнивать и группировать предметы и их образы.  Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  **Коммуникативные:** Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе  и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  **Коммуникативные:** Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе  и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Познавательные:** Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Сравнивать и группировать предметы и их образы.  Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему  **Коммуникативные:** Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент.  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе  и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Познавательные:** Отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Сравнивать и группировать предметы и их образы.  Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему  **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.  **Личностные:** осознавать роль языка и речи в жизни людей;  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей,  сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  **Познавательные**: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в  условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: по-  дробно пересказывать небольшие тексты.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться  работать в паре, группе; выполнять различные роли  (лидера, исполнителя).  работать по предложенному учителем плану. | 02.09 |  |
|  | Животные и растения вокруг нас. Правила письма. | 03.09 |  |
|  | Природа вокруг нас. Написание вертикальных линий. | 04.09 |  |
|  | Летом в деревне (на даче). Обведение по контуру, штриховка. | 05.09 |  |
|  | Кто помогает человеку в саду и в огороде? Обведение по контуру, штриховка. | 09.09 |  |
|  | Звуки вокруг нас. Звуки речи. Обведение по контуру, штриховка. | 10.09 |  |
|  | Цирк. Обведение по контуру и написание овалов. | 11.09 |  |
|  | На рыбалке. Написание наклонных линий и овалов. | 12.09 |  |
|  | Сказочные герои. Сказочные предметы. Написание наклонных линий с петлей внизу и вверху. | 16.09 |  |
|  | Театр. Упражнение в обведении по контуру и штриховке. | 17.09 |  |
|  | Гласные звуки. Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу. | 18.09 |  |
|  | Мои игрушки. Написание *е*-образных элементов. | 19.09 |  |
|  | Наши занятия. Подготовка к написанию буквы *г* и буквы *и.* Написание *е*-образных элементов и элементов с закруглением вверху и внизу. | 23.09 |  |
|  | Повторение. Повторение основных графических элементов. | 24.09 |  |
|  | Повторение. Повторение основных графических элементов. Итоговый урок. | 25.09 |  |
|  | **II. Учим буквы – учимся читать и писать.** |  |  |
|  | Звуки, обозначаемые буквами *и, г, п.* Строчные буквы *г, п,, и.* | 26.09 |  |
|  | Звуки, обозначаемые буквами  *т, р.* | 30.09 |  |
|  | Строчные буквы *т, р.* | 01.10 |  |
|  | Гласный звук [*о*], буква *о*. Заглавная и строчная буквы *О, о.* | 02.10 |  |
|  | Письмо слогов и слов с изученными  буквами. Соединение изученных букв в слоги и слова. | 03.10 |  |
|  | Заглавная буква *О*. Письмо заглавной буквы *О* в соединении с изученными буквами. | 07.10 |  |
|  | Гласный звук [а], буква а. Строчная буква *а*, соединение с различными буквами. | 08.10 |  |
|  | Гласный звук [ы], буква ы. Строчная буква *ы*, соединение с различными буквами. | 09.10 |  |
|  | Написание букв *Г, П, Т, Р.* | 10.10 |  |
|  | Написание заглавной буквы *И.* | 14.10 |  |
|  | Согласные звуки [н], [н,], буква *н*. Строчная буква *н*, соединение с различными буквами, написание слов. | 15.10 |  |
|  | Согласные звуки [к], [к,], буква к. Строчная буква *к*, соединение с различными буквами, написание слов. | 16.10 |  |
|  | Упражнение в письме. Написание букв, слогов и слов с изученными буквами. | 17.10 |  |
|  | Знакомство с местоимениями *он, она, оно.* Написание слогов и слов. | 21.10 |  |
|  | Гласный звук [у], буквы У, у. Написание заглавной и строчной букв *У, у*. | 22.10 |  |
|  | Упражнение в письме. Написание слов и предложений с изученными буквами. | 23.10 |  |
|  | Согласные звуки [с], [с], буква с. Написание букв, слогов и слов с буквой *с*. | 24.10 |  |
|  | Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. | 28.10 |  |
|  | Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца. | 29.10 |  |
|  | Упражнение в письме. Написание слогов и слов с изученными буквами. | 30.10 |  |
|  | **2-я четверть** |  |  |
|  | Звонкиесогласные звуки[л], [л'], [м], [м'], буквы л, м. Написание букв *Л, л, М, м.* | 05.11 |  |
|  | Упражнение в письме. Написание слов с заглавными буквами *Л, М.* | 06.11 |  |
|  | Заглавные буквы К, Н. Написание заглавных букв *К, Н*. Обучение списыванию с печатного текста. | 07.11 |  |
|  | Заглавные буквы К, Н. Написание заглавных букв *К, Н*, слов с заглавными буквами *К, Н*. | 11.11 |  |
|  | Заглавная и строчная буква *С, с.* Написание заглавной и строчной букв *С, с*. | 12.11 |  |
|  | Упражнение в письме. Написание слогов и слов с изученными буквами. | 13.11 |  |
|  | Упражнение в письме. Написание предложений с изученными буквами. | 14.11 |  |
|  | Заглавная буква *М*. Написание слов с заглавными буквами. | 18.11 |  |
|  | Заглавная буква в словах и предложениях. Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях. | 19.11 |  |
|  | Развития речи. Упражнения в списывании текста. | 20.11 |  |
|  | Согласные звуки [ш], буква ш. Написание строчной буквы *ш*. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков. | 21.11 |  |
|  | 25.11 |  |
|  | Заглавная буква Ш. Написание заглавной буквы *Ш*. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных. | 26.11 |  |
|  | Упражнение в письме. Написание слов и предложений с изученными буквами. | 27.11 |  |
|  | Упражнение в письме. Написание слов, предложений и текста с изученными буквами. | 28.11 |  |
|  | Обучение выборочному списыванию. | 02.12 |  |
|  | Заглавная буква *А.* Написание слов, предложений с заглавной буквой *А*. | 03.12 |  |
|  | Самостоятельная работа по письму. | 04.12 |  |
|  | 05.12 |  |
|  | Согласные звуки [*д*], [*д'*], буква *д*. Написание строчной буквы *д*. | 09.12 |  |
|  | Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей. | 10.12 |  |
|  | Согласные звуки [*в*], [*в'*]*,* буква *в.* Строчная буква *в.* Заглавная буква *Д*. Написание строчной буквы *в*, заглавной буквы *Д*. | 11.12 |  |
|  | 12.12 |  |
|  | Заглавная буква *В.* Упражнения в письме. Написание слов, обозначающих имена. Диктант. | 16.12 |  |
|  | Буква *е.* Написание слогов и слов с буквой *е*. | 17.12 |  |
|  | Упражнение в письме. Обучение списыванию с печатного образца. | 18.12 |  |
|  | Буква *ё.* Написание слогов и слов с буквой *ё*. | 19.12 |  |
|  | Заглавные буквы *Е, Ё.* Упражнение в письме. Выборочное списывание. | 23.12 |  |
|  | Упражнение в письме. Списывание с печатного образца. | 24.12 |  |
|  | 25.12 |  |
|  | Согласные звуки [*б*], [*б'*],буква *б.* Написание строчной буквы *б*, слогов, слов с буквой *б*. | 26.12 |  |
|  | Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста. | 30.12 |  |
|  | **3-я четверть** |  |  |
|  | Упражнение в письме. Обучение выборочному творческому списыванию текста. | 15.01 |  |
|  | Заглавная буква *Б.* Написание слогов и слов с буквой *Б*. | 16.01 |  |
|  | Согласные звуки [*з*], [*з'*],буква *з.* Написание строчной буквы *з*, слогов и слов с буквой *з*. | 20.01 |  |
|  | Заглавная буква *3.* Написание слогов и слов с заглавной буквой *З.* | 21.01 |  |
|  | Буква я. Написание слогов и слов со строчной буквой *я*. Списывание с печатного образца. | 22.01 |  |
|  | Заглавная буква Я. Написание слов с заглавной буквой *Я.* Списывание с печатного образца. | 23.01 |  |
|  | Согласные звуки [*х*], [*х'*],буква *х.* Написание строчной буквы *х*, слогов, слов с буквой *х.* | 27.01 |  |
|  | Согласные звуки [*ж*], [*х*], буквы *ж, х.* Написание строчной буквы ж. | 28.01 |  |
|  | Заглавные буквы *X* и *Ж.* Написание заглавных букв *Ж, Х*; слов с буквосочетаниями -*жи–ши*. | 29.01 |  |
|  | Развитие речи. Работа с текстом. Списывание с печатного образца. | 30.01 |  |
|  | Строчная и заглавная буква *й, Й.* Написание строчной и заглавной буквы *й, Й*; слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца. | 03.02 |  |
|  | Согласный звук [*ч '*]*,* строчная буква *ч*. Написание слогов, слов со строчной буквой *ч*. Слова с буквосочетаниями *ча, чу, чк, чн.* | 04.02 |  |
|  | Заглавная буква Ч. Написание слов, предложений с заглавной буквой *Ч*. | 05.02 |  |
|  | Согласные звуки[ц], [щ]**,** буквы ц, щ. Строчные и заглавные буквыЦ, ц, Щ, щ, Списывание с печатного образца. | 06.02 |  |
|  | Заглавные буквы Ц, Щ. Упражнение в письме. Списывание с печатного образца. | 10.02 |  |
|  | 11.02 |  |
|  | Согласные звуки [ф], [ф'], буква ф. Написание слов и соединений со строчной буквой *ф*. | 12.02 |  |
|  | Заглавная буква Ф. Написание заглавной буквы *Ф*, слогов и слов с буквой *Ф*. | 13.02 |  |
|  | Гласный звук [э], строчная буква э. Написание строчной буквы *э*, слогов, слов, предложений с буквой *э*. | 24.02 |  |
|  | Заглавная буква *Э.* Написание слов и соединений с заглавной буквой *Э*. Списывание с печатного образца. | 25.02 |  |
|  | Упражнение в написании изученных букв, написании слов с буквами парных согласных звуков на конце. | 26.02 |  |
|  | Буква *ю* и её звуки. Написание строчной буквы *ю*, слогов, соединений; списывание слов с печатного образца. | 27.02 |  |
|  | Заглавная буква *Ю.* Упражнения в чтении и письме. Списывание с печатного образца. | 03.03 |  |
|  | Буква *ь.* Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных на письме. Написание буквы *ь*, слов с мягким знаком на конце и в середине слова. | 04.03 |  |
|  | Разделительный *ь* Написание слов с разделительным *ь*. | 05.03 |  |
|  | Буква *ъ.* Разделительный *ъ.* Написание буквосочетаний с разделительным *ъ*. Списывание слов и предложений с печатного образца. | 06.03 |  |
|  | Алфавит. Написание букв русского алфавита. | 10.03 |  |
|  | 11.03 |  |
|  | Проверочная работа. | 12.03 |  |
|  | Итоговый урок. Упражнение в чтении и письме. | 13.03 |  |
|  | **III. «Русский язык**  **(первые уроки)»** |  |  |
|  | 1. **Слово** |  |  |
|  | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)». | 17.03 |  |
|  | Повторение гласные звуки и буквы. | 18.03 |  |
|  | Гласные буквы обозначают мягкость и твердость согласных звуков на письме. | 19.03 |  |
|  | Согласные звуки и их буквы. | 20.03 |  |
|  | **4-я четверть** |  |  |
|  | Что мы знаем о звуках и буквах. | 01.04 |  |
|  | Повторение слогов и ударения. | 02.04 |  |
|  | 03.04 |  |
|  | Перенос слов. | 07.04 |  |
|  | Развитие умения переносить слова. | 08.04 |  |
|  | Проверочная работа.  «Пиши правильно» (работа над ошибками). | 09.04 |  |
|  | 10.04 |  |
|  | Буквы гласных, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме. | 14.04 |  |
|  | 15.04 |  |
|  | 16.04 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы *ь*. | 17.04 |  |
|  | Повторение написания большой буквы и разделительного  *ь* | 21.04 |  |
|  | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному – с большой и маленькой буквы. | 22.04 |  |
|  | Большая буква и слова с разделительным *ь*. | 23.04 |  |
|  | Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн* в словах. | 24.04 |  |
|  | 28.04 |  |
|  | Повторяем корень слова. | 29.04 |  |
|  | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. | 30.04 |  |
|  | Безударные гласные в корне слова. | 05.05 |  |
|  | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне. | 06.05 |  |
|  | Упражнение в написании слов с буквами безударных гласных в корне, проверяемыми ударением. | 07.05 |  |
|  | Проверочная работа.  «Пиши правильно» (работа над ошибками). | 08.05 |  |
|  | 12.05 |  |
|  | Повторение слов,запомнить. Словарный диктант. Повторение. | 13.05 |  |
|  | 14.05 |  |
|  | **2. Предложение, текст** |  |  |
|  | Что мы знаем о предлогах и предложении. | 19.05 |  |
|  | Проверочная работа. «Пиши правильно» (работа над ошибками). | 21.05 |  |

**Содержание курса обучения грамоте и русского языка**

**В период обучения грамоте** дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», учебнику «Русский язык», 1 класс.

**Курс обучения грамоте** (Русский язык)составляет **96 часов** (24 недели по 4 часов в неделю), что соответствует учебному плану (см. Образовательная система «Школа 2100». **Федеральный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа.**

В 2-х книгах. Книга 1. Начальная школа. / Под научной редакцией Д.И.Фельдштейна. Изд.2-е, испр. - М.: Баласс, 2011.

**Из них: *Добуквенный период – 15 ч. Букварный период – 81 ч.***

**Русский язык и развитие речи – 32 ч.** (8 недель по 4 часа в неделю): *-* **Слово. (30 ч) - Предложение. Текст. (2 ч)**

* Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).
* После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.
* Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:
* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать  текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части. При работе с текстами «Букварь» и прописей параллельно с развитием техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

***Добуквенный период (15ч).***  
Задачи добуквенного периода - развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котенок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок и т.д.*), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.  
В добуквенный период ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).  
***Букварный период (81ч).***  
В букварный период ведется работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.  
Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией на позиционный принцип чтения (ориентация на букву гласного звука), с другой стороны, учетом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков г п, т, р, затем буквы гласных звуков и, о, а, ы; буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука у; буквы согласных звуков с, л, м, т, д, в; буквы е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ. После введения и закрепления общего позиционного принципа чтения дети наблюдают отступления от установленной закономерности (при изучении букв х, ж, ч, щ, ц, йотированных гласных, букв ь и ъ).  
В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость. В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

**Русский язык**

Раздел «Связная речь» не представляет собой изолированного раздела обучения русскому языку, а должен быть целесообразной составной частью процесса обучения на каждом уроке и всей системы заданий и упражнений целостного курса в зависимости от доминирующего вида деятельности.

Раздел «Слово» включает в себя закрепление необходимого минимума понятий из области фонетики, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Наблюдение над группами однокоренных слов позволяет детям осмыслить понятия «корень слова», «однокоренные слова», познакомиться с приставками и суффиксами. Дети наблюдают за ролью суффиксов и приставок в слове, тренируются в образовании слов с их помощью.

«Состав слова» — сквозная тема курса русского языка. В 1-м классе в качестве материала для обучения чтению предлагаются группы однокоренных слов, имена существительные с наиболее частотными суффиксами, однокоренные глаголы с разными приставками.

После завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме, отличие текста от набора предложений.

Программа предполагает систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на «чутье языка», обогащение речи новыми лексическими и грамматическим категориями. Развитие речи детей связано с характером коммуникативной деятельности и в первую очередь с развитием содержания потребности в общении: с развитием познавательных мотивов общения, интереса к явлениям мира и миру людей, личностных мотивов общения, т.е. направленностью на новые стороны действительности. В дошкольном детстве, непосредственно предшествующем школьному периоду, и в процессе обучения в начальной школе, особенно на первоначальном этапе, изменение содержания и формы детских высказываний зависит от изменения формы (уровня) общения. Но связь речи и особенностей общения двусторонняя: в свою очередь развитие речи обеспечивает развитие самой деятельности общения и смену ее форм.

В период после обучения грамоте сведения о языке и речи систематизируются через работу со словом, предложением, текстом, через наблюдение и сравнение их признаков. Первоклассники получают первоначальное представление о формо- и словообразовании, лексико-грамматических разрядах слов на основе различий в номинативной их функции, о связи значения слова с его формой. Организация практики устного общения, устные речевые упражнения, преобразующая речевая деятельность учащихся в форме письменной речи нацелены на связь языкового и речевого содержания курса, анализ языковых явлений, предложений, текстов, овладение навыками общения в различных формах и ситуациях.

Материал программы 1 класса рассчитан на овладение им в основном на уровне представлений, но включаются также некоторые формулировки правил правописания (перенос лов, большая буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, правописание букв гласных звуков после согласных *ж, ш, щ,* правописание сочетаний *чк, чн, щн*, обозначение звонких и глухих согласных на письме)

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речи. Развитие устной речи происходит при рассматривании картин и других наглядных объектов, в беседах с учителем и сверстниками, при чтении художественных текстов. Разнообразие тематики бесе, характера картин и наглядных материалов служит важным условием того, чтобы дети использовали широкий круг слов и речевых оборотов.

**СЛОВО (28 часов)**

**Знать:**

– звуки речи; гласные, согласные (твёрдые, мягкие, глухие, звонкие);

– ударение, слог; произношение ударных и безударных гласных;

– алфавит; буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; названия букв; прописные буквы.

**Уметь:**

– выделять в словах звуки; делить слова на слоги; ставить ударение; различать ударные и безударные слоги;

– писать сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;*  переносить слова по слогам; писать с большой буквы имена собственные

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ (4 часа)**

**Знать:**  признаки предложения.

**Уметь:**  оформлять предложения на письме; находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: *кто? что? какой? какая? какое? что делает?*  правильно списывать предложения и текст.

**Система языка.**

**Фонетика:**

* звуки речи в сопоставлении с буквами;
* звуки гласные и согласные;
* гласные звуки: ударные и безударные;
* слог; слогообразующая роль гласных звуков;
* ударение; ударный и безударный слог;
* согласные звуки: звонкие и глухие;
* согласные звуки: твердые и мягкие;
* обозначение мягкости согласных звуков на письме (с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и);

- ъ и ъ разделительные;

- наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания жи- ши, ча ~ ща, чу — щу).

**Лексика:**

* лексическое значение слова;
* многозначные слова;
* наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке; работа над пра­вильным словоупотреблением.

**Словообразование:**

* корень слова;
* однокоренные слова;
* приставка;
* суффикс;
* графическое обозначение частей слова.

**Морфология:**

Предварительное знакомство с частями речи ***без введения понятий:***

* слово; слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*
* слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что дела­ет? как?* (как делает?);
* местоимения *он, она, оно, они;*
* слова в единственном и множественном числе (один предмет - много *предметов);*
* предлоги; различение предлогов и приставок.

**Синтаксис и пунктуация:**

* понятие о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль);
* интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная и ее коммуникативная значимость;
* точка, восклицательный знак, вопросительный знак и многоточие в кон­це предложения;
* практическое знакомство с обращением;

- общее понятие о тексте.

**Орфография:**

* заглавная буква в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

- формирование орфографической зоркости.

**Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия для учителя** | **Вид пособия** |
|  | Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина | «Букварь»- Москва: Баласс, 2010. | Учебник для 1 класса. |
|  | Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина | Уроки обучения грамоте. | Методические       рекомендации для учителя к «Букварю» |
|  | О.В.Пронина | «Мои волшебные пальчики» - Москва: Баласс, 2011.(в 5-и частях) | Тетради к «Букварю» |
|  | Е.В. О.В. Пронина, Е.П.Лебедева | «Тетрадь для печатания» М.: Баласс, 2009 г | тетрадям по письму |
|  | Е.В.Бунеева, Комисарова Л.Ю., Яковлева М.А. | Русский язык. 1 класс Изд. 2-е, перераб М.: Баласс, 2010. – 256 с. ( Образовательная система «Школа 2100»).. | Метод. рекомендации для учителя. |
|  | Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина | Русский язык ( первые уроки). Учебник для 1 класса.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс 2010 .- 64с. | Учебник для учащихся |
|  | Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева | Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса.- Изд. 3-е, переаб. - М.: Баласс, Школьный дом, 2010.- 48с.,ил. | Рабочая тетрадь |
|  | Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., | Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.-М.:Баласс, 2010.-80с. | Пособие для учителя |
|  | Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2008. – 400 с. | | Сборник программ |
|  | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты 2-го поколения) | | Пособие для учителя |
|  | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты 2-го поколения) | | Пособие для учителя |
|  | Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.-М.:Баласс, 2010. | | Пособие для учителя |
| 1. 9 | «Русский язык. . Поурочные планы. 1-2 классы». – Волгоград: «Учитель», 2011. | | Электронное пособие |
| 1. 10 | DVD , видеомагнитофон, проектор, компьютер, презентации | | Техническое оснащение |